

Korzystanie z toalety


Wprowadzenie teoretyczne dla nauczyciela

Scenariusz zajęć dotyczący korzystania z toalety podzielony został na 4 bloki, w każdym z nich nauczyciel może realizować zaproponowane pomysły dydaktyczne wplatając je w plan dnia grupy przedszkolnej. Zajęcia dzieli się wtedy na jednostki czasowe dostosowane do wieku i potrzeb dzieci. Cały blok dydaktyczny to 45 minut różnorodnych aktywności przewidzianych do zrealizowania w ciągu jednego przedszkolnego dnia.

W trakcie przeprowadzania zajęć nauczyciel przekazuje dzieciom najważniejsze zasady dotyczące korzystania z toalety zawarte w niniejszym wprowadzeniu.

Cele szczegółowe określone zostały w każdym z bloków.

Jeśli przedszkole otrzymało pakiet startowy z planszą edukacyjną „Higiena wygrywa” oraz „Dzienniczkami higieny”, warto je wykorzystać w trakcie zajęć. Po każdym zrealizowanym bloku, nauczyciel wręcza dziecku naklejkę potwierdzającą udział w zajęciach. Przedszkolak wkleja ją do swojego dzienniczka i w ten sposób może śledzić postępowanie w nauce samodzielnej higieny. Scenariusz można realizować także bez tych materiałów.

 Scenariusz zawiera specjalne zadanie plastyczne. Zdjęcia prac przygotowanych przez dzieci mogą stanowić zgłoszenie w Konkursie Czyściochowe Przedszkole (szczegółowe informacje dotyczące konkursu znajdują się na stronie www.czysciochowo.pl).

Cele ogólne dla całego scenariusza

- zapoznanie z zasadami zachowania w toalecie
- kształtowanie nawyków dbania o higienę w toalecie
- kształtowanie nawyków dbania o porządek w toalecie
- kształtowanie świadomości zdrowotnej oraz odpowiedzialności za zdrowie własne i innych
- kształtowanie świadomości ekologicznej



Informacje pomocne do przeprowadzenia zajęć edukacyjnych

- Wydalanie to naturalny proces zachodzący w naszym organizmie.
- Na przełomie przedszkola i szkoły podstawowej dzieci często fascynują się wszelkimi „obrzydliwościami”. Jest to naturalny sposób dziecka na oswojenie z własną fizjologią.
- Warto od małego uczyć dbania o porządek w toalecie (zachęcać do samodzielności dostosowanej do rozwoju). Po załatwieniu się dziecko w wieku przedszkolnym powinno starać się samodzielnie podetrzeć, opuścić klapę, spuścić wodę, umyć i osuszyć ręce.
- Trzeba pamiętać, że umiejętność właściwego korzystania z papieru toaletowego łączy się z umiejętnościami manualnymi dziecka na danym etapie rozwoju. Młodsze dzieci, które mają jeszcze problem ze składaniem papieru, mogą użyć nawilżonego papieru toaletowego, który jest w pojedynczych listkach.
- Mycie rąk po pobycie w toalecie jest ważną czynnością nawykową. Co drugi mężczyzna i co czwarta kobieta wciąż zapomina o umyciu rąk po skorzystaniu z toalety!
- Skuteczne mycie rąk to przede wszystkim technika i czas. WHO zaleca, żeby proces mycia rąk trwał przynajmniej 40 sekund. Czystości rąk poświęciliśmy osobny scenariusz.
- W naszej kulturze, korzystanie z papieru toaletowego jest czymś oczywistym, jednak aż 2/3 ludzi na świecie nie używa papieru toaletowego, tylko myje pupę i krocze.
- Ucząc najmłodszych korzystania z toalety, warto zwrócić uwagę na wążek ekologiczny. Jeśli na spłuczce są 2 guziki, to mniejszy oznacza mniejsze zużycie wody, dlatego używamy go do spuszczenia wody po sikaniu.
- Do toalety w Polsce nie wolno wyrzucać nic poza papierem toaletowym (nawet resztek zupy czy nitki dentystycznej).
- Korzystając z toalety w miejscu publicznym staramy się nie dotykać wyposażenia toalety. Po umyciu rąk z użyciem mydła, można posłużyć się papierowym ręcznikiem do zakręcenia wody i otwarcia drzwi. Ręcznik ograniczy kontakt z drobnoustrójami.
- Dzieci w wieku przedszkolnym z publicznych toalet powinny korzystać wyłącznie pod opieką dorosłego.

Legenda

Czas trwania zajęć

Metody pracy



5 min



dyskusja



czytanie



10 min



indywidualnie



eksperyment



15 min



na forum



muzyka



20 min



w grupach



praca plastyczna



zabawa ruchowa



praca na konkurs



TEMAT: Korzystanie z toalety

Blok 1: Pupa – ważna część ciała



Cele szczegółowe

Dziecko wie, że wydalanie jest ważnym procesem w jego ciele.

Dziecko wie, jak należy zachować się podczas korzystania z toalety.

Dziecko potrafi wytrzeć pupę po skorzystaniu z toalety.

Grupa wiekowa 3–4 i 5–6 lat	Czas zajęć 45 min (podzielone na 2 lub 3 jednostki edukacyjne realizowane jednego dnia)	Potrzebne materiały karta A, B; rolki papieru toaletowego, miarki albo tzw. centymetr krawiecki; pluszaki lub lalki dla każdego dziecka (mogą je przynieść z domu), kosz
---------------------------------------	---	--

PRZEBIEG ZAJĘĆ

Pupa – ważna część ciała

Nauczyciel czyta wiersz „Siedzi Pupik na kamieniu”, a następnie omawia jego treść z dziećmi.



Przypomina im prace przedstawiające układ pokarmowy, wykonywane przy okazji realizacji scenariusza o myciu zębów. Potem pokazuje zdjęcie z karty B i opowiada o tym, jaką drogę przechodzi jedzenie od momentu włożenia go do ust aż do wydalania. Ważne, żeby nauczyciel podkreślił, że wydalanie to naturalny proces dla wszystkich organizmów żywych.



Berek „tu usiądę”

Jedna osoba zostaje berkiem. Inni mogą się uratować przed złapaniem, siadając na wyznaczonych wcześniej bezpiecznych miejscach (ławeczkach, rozłożonych na dywanie kocach – wszystko zależy od wyposażenia sali).



Jak długi jest papier toaletowy?

Nauczyciel pyta dzieci: *jak myślicie, jak długi jest papier schowany w rolce?*

Dzieci podają swoje szacunkowe odpowiedzi (stąd–dotąd).



Następnie nauczyciel wraz z dziećmi sprawdza, jak długi jest papier toaletowy. Wspólnie po kawałku rozwijają całą rolkę wzdłuż sali, przedszkolnych korytarzy itd. Dzieci przemierzają całą drogę, którą stworzy rozwinięty papier. Zadanie to można zrealizować także na dworze.

cd. na następnej stronie

POMOCE

- karta A
- karta B

- rolki papieru
- papierowe miarki albo tzw. centymetr krawiecki



PRZEBIEG ZAJĘĆ

cd.

Starsze dzieci można podzielić na 4 drużyny (potrzebne nam będą 4 rolki).

Następnie nauczyciel daje dzieciom papierowe miarki albo tzw. centymetr krawiecki i mówi, że jelita dorosłego człowieka mają 5–6 metrów długości i prosi dzieci, żeby odmierzyły to na rozwiniętym papierze (z młodszymi dziećmi robi to wspólnie). Ciekawostką jest, że jelita dzieci są trochę dłuższe niż dorosłych.

Na końcu wszyscy sprzątają rozwinięty papier, a nauczyciel podkreśla, że specjalnie przeprowadzamy ten eksperyment wspólnie, żeby dzieci zaspokoili swoją ciekawość świata. Pyta dzieci, jak myślą, dlaczego zabawy papierem toaletowym w łazience nie są dobrym pomysłem?

Jak używa się papieru?

Nauczyciel demonstruje dzieciom, jak używa się papieru:

odrywa 3 listki, składa je i wyciera pupę lalki/misia.

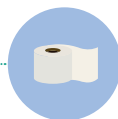
Zużyty papier wrzuca do kosza, który „udaje” toaletę.

Dzieci siedzą w kręgu. Każde z nich odrywa z papierowej rolki po 3 listki (można użyć 2 rolek, aby zadanie przebiegło szybciej), składa i również wyciera pupę swojej maskotki oraz wyrzuca papier do umownej toalety.



Nauczyciel podkreśla dzieciom ważne zasady:

1. Korzystamy z małego i złożonego kawałka papieru (3 listki).
2. Wycieramy pupę od dołu do góry (w stronę odbytu).
3. Kroczyć lub pupę wycieramy tak długo, aż kolejny kawałek papieru będzie czysty/suchy.
4. Zużyty papier wrzucamy do toalety.



Rozdanie naklejek
za udział w zajęciach

POMOCE



- 2 rolki papieru toaletowego
- maskotki lub lalki dla każdego dziecka (mogą je przynieść z domu)
- kosz





Siedzi Pupik na kamyku

Siedzi Pupik na kamyku,
Zastanawia się po cichu:

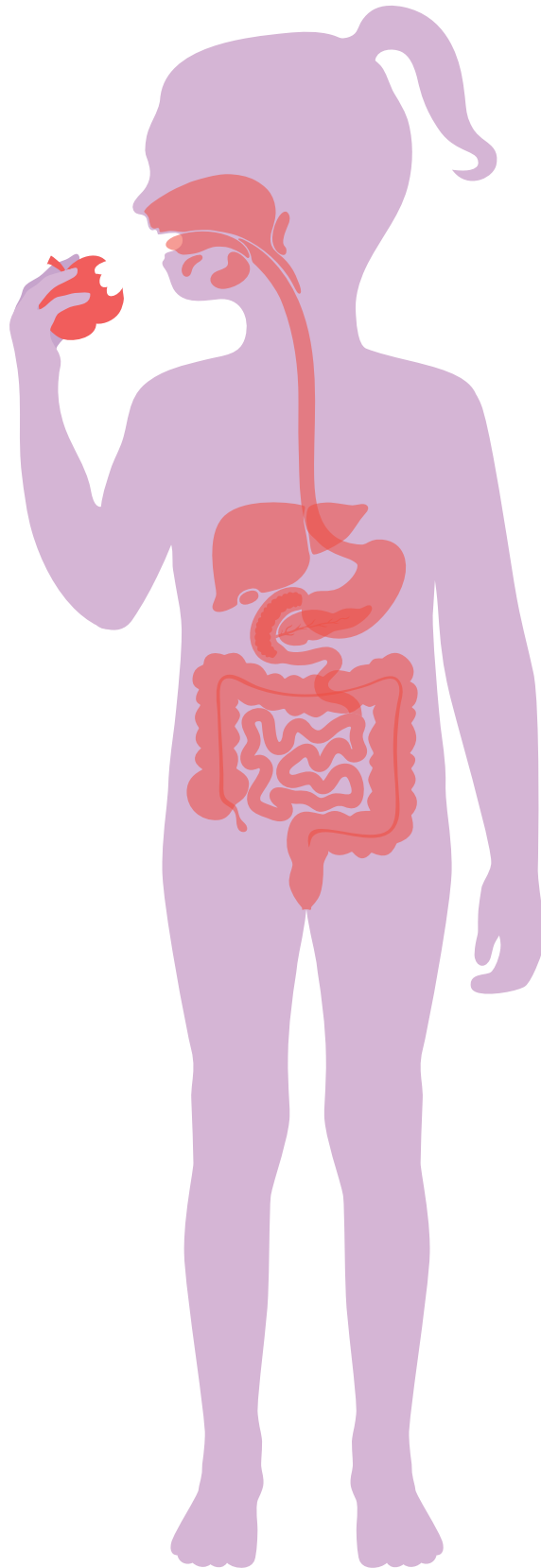
Gdzie się kończy przewód pokarmowy,
Skoro trawienie zaczyna się od głowy?

Jakże bolesne byłyby upadki,
Gdyby nie pośladki?

Na czym byśmy dziś siedzieli,
Gdybyśmy pupy nie mieli?

Nie ma żadnej hecy,
W miejscu, gdzie kończą się plecy.

Karta B



TEMAT: Korzystanie z toalety

Blok 2: Papierus II nie chce zapychać rur



Cele szczegółowe

Dziecko wie, jak należy zachować się podczas korzystania z toalety.

Dziecko potrafi zadbać o czystość w toalecie.

Grupa wiekowa	Czas zajęć	Potrzebne materiały
3–4 i 5–6 lat	45 min (podzielone na 2 lub 3 jednostki edukacyjne realizowane jednego dnia)	karta C, J; rolki z mocnym, białym papierem toaletowym; duże płaskie pojemniki, miska z ciepłą wodą z kranu, plastikowe butelki, lejki

PRZEBIEG ZAJĘĆ

Kot Pupik i Papierus Drugi

Nauczyciel czyta historię „Kot Pupik i Papierus Drugi”. Następnie rozmawia z dziećmi o zasadach korzystania z toalety, pojawiających się w opowieści. Przypomina, że wydalanie to naturalny proces. Wycierania pupy i zachowania czystości w toalecie – każdy musi się nauczyć. Ta nauka wymaga treningu i przestrzegania kilku zasad, o których będzie mowa na dzisiejszych zajęciach.



Sprawdź, czy historia dostępna jest w wersji animowanej na stronie www.czysciochowo.pl

Jeśli przedszkole dysponuje planszą edukacyjną „Higiena wygrywa”, dzieci odnajdują bohaterów historii.

Mumia z papieru

Zadanie odbywa się w grupach. Jedno z dzieci staje nieruchomo, a reszta grupy owija je papierem, tworząc mumię. W tym zadaniu dzieci uczą się delikatności i koncentracji, a dodatkowo oswajają z użyciem papieru toaletowego. Na koniec wszystkie dzieci zbierają kawałki papieru i wyrzucają je do kosza.



Porządek w toalecie – znajdź różnice

Nauczyciel demonstruje dzieciom kartę C i pyta, w której łazience jest porządek. Następnie dzieli dzieci na 3-osobowe grupy. Dzieci szukają różnic na obrazkach z karty C (9 różnic).



POMOCE

- karta J



- rolki z mocnym, białym papierem toaletowym



- Karta C



PRZEBIEG ZAJĘĆ

O, jaka wysoka piramida!



Zadanie jest rodzajem wyścigu w rzędach. Dzielimy grupę na 2 albo 3 rzędy. Każdy uczestnik dostaje do ręki rolkę papieru toaletowego. Naprzeciwko każdego rzędu, w dalszej odległości, ustawiamy na podłodze po jednej rolce papieru. Każde dziecko po kolei biegnie i dokłada swoją rolkę, tworząc piramidę. Gdy w trakcie zabawy piramida się przewróci, kolejna osoba zaczyna układanie nowej obok. W finale ważniejsza jest wysokość piramidy niż szybkość wykonania zadania.



Jak zapychają się rury?



Każda grupa otrzymuje plastikową butelkę, trochę papieru toaletowego, lejek i naczynie z wodą z kranu. Dzieci wpychają papier do butelki. Następnie za pomocą lejka nalewają do nich wodę. Obserwują, co się dzieje z papierem. Nauczyciel omawia z dziećmi na forum ich obserwacje.

Ważne wnioski dotyczące korzystania z toalety są następujące:

1. Należy wrzucać do toalety tylko zabrudzone, małe kawałki papieru (maksymalnie 3 listki).
2. Należy spuścić wodę.
3. Gdy zrobi się siku, naciskamy mały przycisk do spuszczenia, a gdy kupę – większy.
4. Po skorzystaniu z toalety, zawsze myjemy ręce mydłem.

POMOCE

- rolki z papierem toaletowym

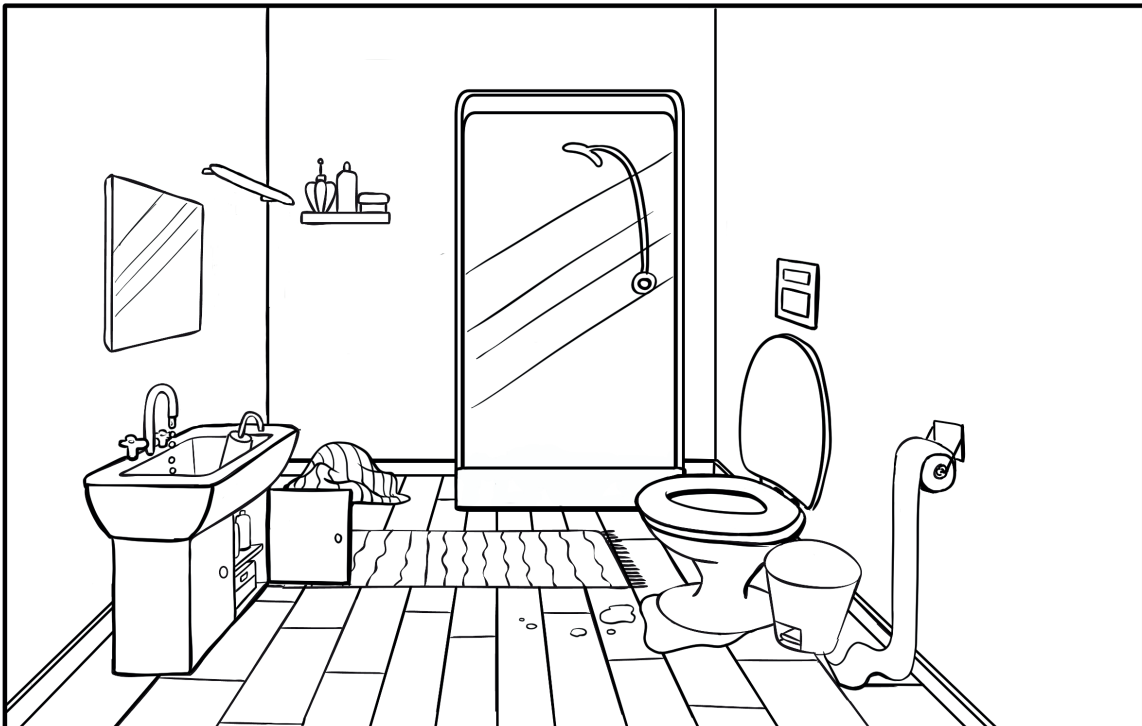
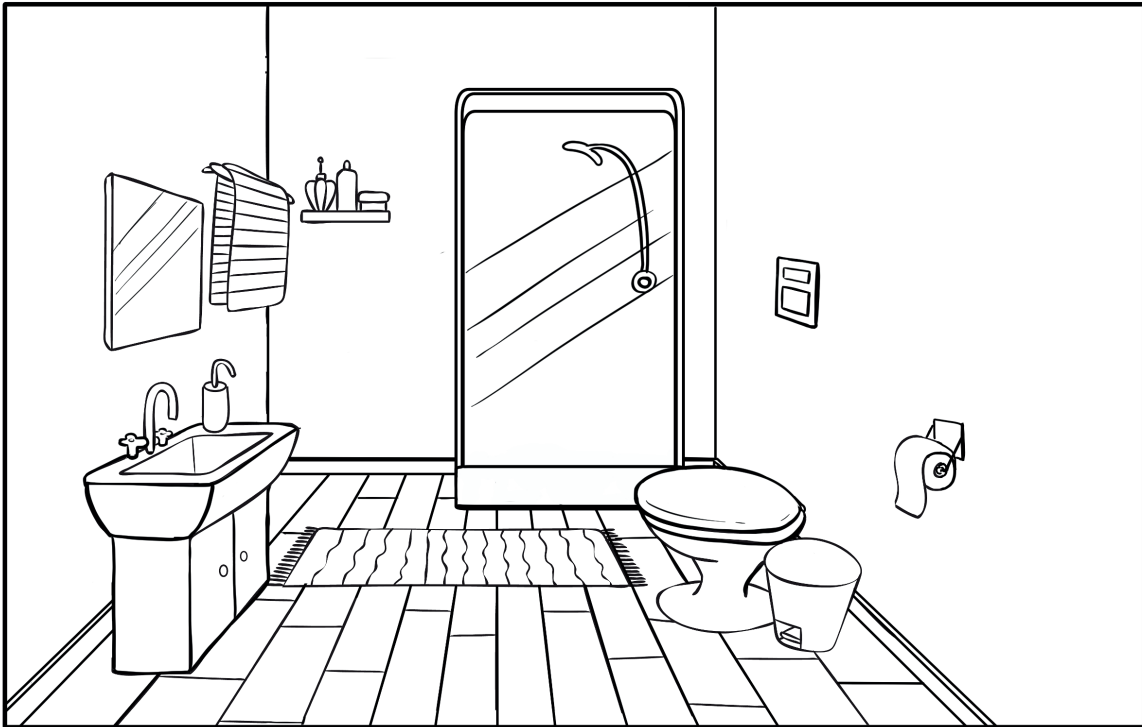
- duże płaskie pojemniki (do wykonywania w nich eksperymentu)
- miska z wodą z kranu (ciepłą)
- plastikowe butelki
- lejki
- papier toaletowy



Rozdanie naklejek
za udział w zajęciach



Karta C



TEMAT: Korzystanie z toalety

Blok 3: O myciu rąk zawsze pamiętamy



Cele szczegółowe

Dziecko wie, jakie są konsekwencje zdrowotne braku higieny w toalecie.

Dziecko wie, że po skorzystaniu z toalety należy zawsze umyć ręce.

Grupa wiekowa 3–4 i 5–6 lat	Czas zajęć 45 min (podzielone na 2 lub 3 jednostki edukacyjne realizowane jednego dnia)	Potrzebne materiały karta D, E; 6 różnych kolorów gęstej farby, 6 pędzli, tekturowe rolki od papieru toaletowego, kolorowy papier, nożyczki, klej
---------------------------------------	---	---

PRZEBIEG ZAJĘĆ

POMOCE

O myciu rąk zawsze pamiętamy



Nauczyciel rozmawia z dziećmi na temat konieczności mycia rąk. Może wykorzystać tablicę wykonaną przez dzieci przy okazji realizacji scenariusza dotyczącego mycia rąk. Dzieci przypominają, w jakich okolicznościach myjemy ręce – jedną z nich jest toaleta. Nauczyciel zwraca uwagę na to, że na dłoniach mogą pozostać nieczystości, nawet gdy ich nie widać. Są to m.in. bakterie, które żyją w moczu i kale, a mogą powodować różne choroby.



Bakterie – Podaj dalej i nie wracaj



Wybieramy 6 dzieci, każdemu z nich na wewnętrznej stronie dłoni, pędzlem namaczanym w gęstej farbie, robimy kilka kropek w danym kolorze (kropka musi być wypukła, zawierać dużo farby). Dzieci mają za zadanie uściśnąć dłonie jak największej liczbie osób.

Następnie wszyscy stają w kręgu i pokazują swoje ręce. Obserwują, ile kolorów się na nich znalazło. Nauczyciel pyta, co zdaniem dzieci, miała udawać farba, i co wynika z tej zabawy (eksperyment ilustruje, jak z rąk do rąk przekazywane są bakterie, i jak ważne jest mycie rąk).

Na koniec wszyscy idą do łazienki, aby dokładnie umyć ręce.

- 6 różnych kolorów gęstej farby
- 6 pędzli



Czy wiesz, co to znaczy?

Nauczyciel przygotowuje obrazkowe zagadki – wycięte z karty D. Dzieci je losują i zgadują, co oznaczają symbole.

cd. na następnej stronie

- karta D



PRZEBIEG ZAJĘĆ

POMOCE

cd.

Nauczyciel rozkłada je następnie na podłodze i rozmawia z dziećmi o korzystaniu z toalety w miejscu publicznym. Mówi o tym, że toalety dla osób poruszających się na wózkach są specjalnie przystosowane. Pyta dzieci, czy wiedzą, dlaczego tak się dzieje. Podkreśla, że tej toalety nie można zajmować. Ważne też, aby do toalety w miejscu publicznym, np. kinie, sklepie, chodzić zawsze z rodzicem. Korzystając z toalety w takich miejscach należy pamiętać o zamknięciu drzwi za sobą. Nauczyciel przypomina zasady korzystania z toalety i podkreśla, że w miejscu publicznym jest więcej bakterii, dlatego powinniśmy jak najmniej dotykać znajdujących się tam elementów wyposażenia, a także umyć ręce mydłem.



Czyste ręce mam, bo o nie dbam

Dzieci swobodnie poruszają się po sali w rytm muzyki.

Gdy muzyka ucichnie, dzieci zatrzymują się.

Nauczyciel podaje jedno z haseł, a dzieci wykonują dany gest:

Ręce – udają, że myją ręce,

Woda – udają, że otrzepują wodę z rąk,

Rękawy – udają, że podciągają rękawy,

Mydło – udają, że naciskają na pojemnik z mydłem w płynie.



O choroba! Jak mogą wyglądać groźne bakterie?

Z rolek od papieru toaletowego, kolorowego papieru, ewentualnie elementów wyciętych z karty E dzieci tworzą postacie, które są ich wyobrażeniem bakterii. Pozwalamy dzieciom na ich własną twórczość z dostępnych materiałów, nie dając im wzoru czy schematu, mogą pobawić się kształtem i kolorem, naśladując prawdziwe bakterie (młodsze dzieci mogą użyć elementów komiksowych z karty E).

W ramach podsumowania zadania nauczyciel może przypomnieć dzieciom o różnych produktach higienicznych do zwalczania bakterii, o których była mowa w scenariuszu o myciu rąk.

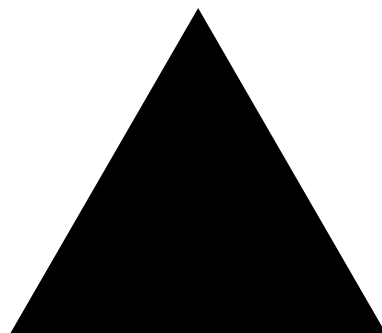
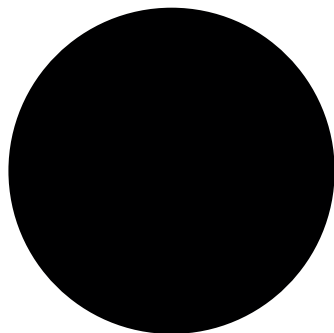
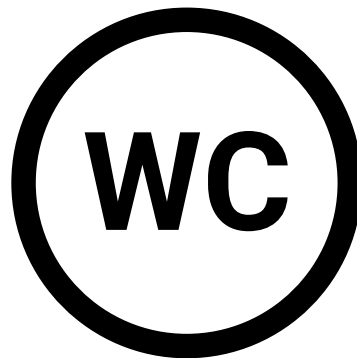
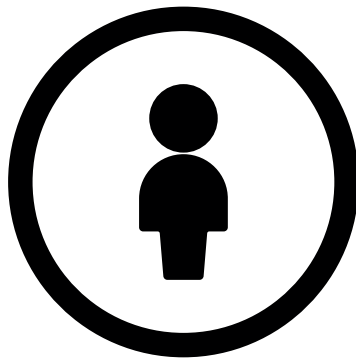
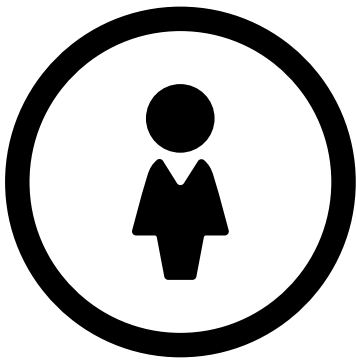


- karta E
- tekturowe rolki od papieru toaletowego
- kolorowy papier
- nożyczki
- klej

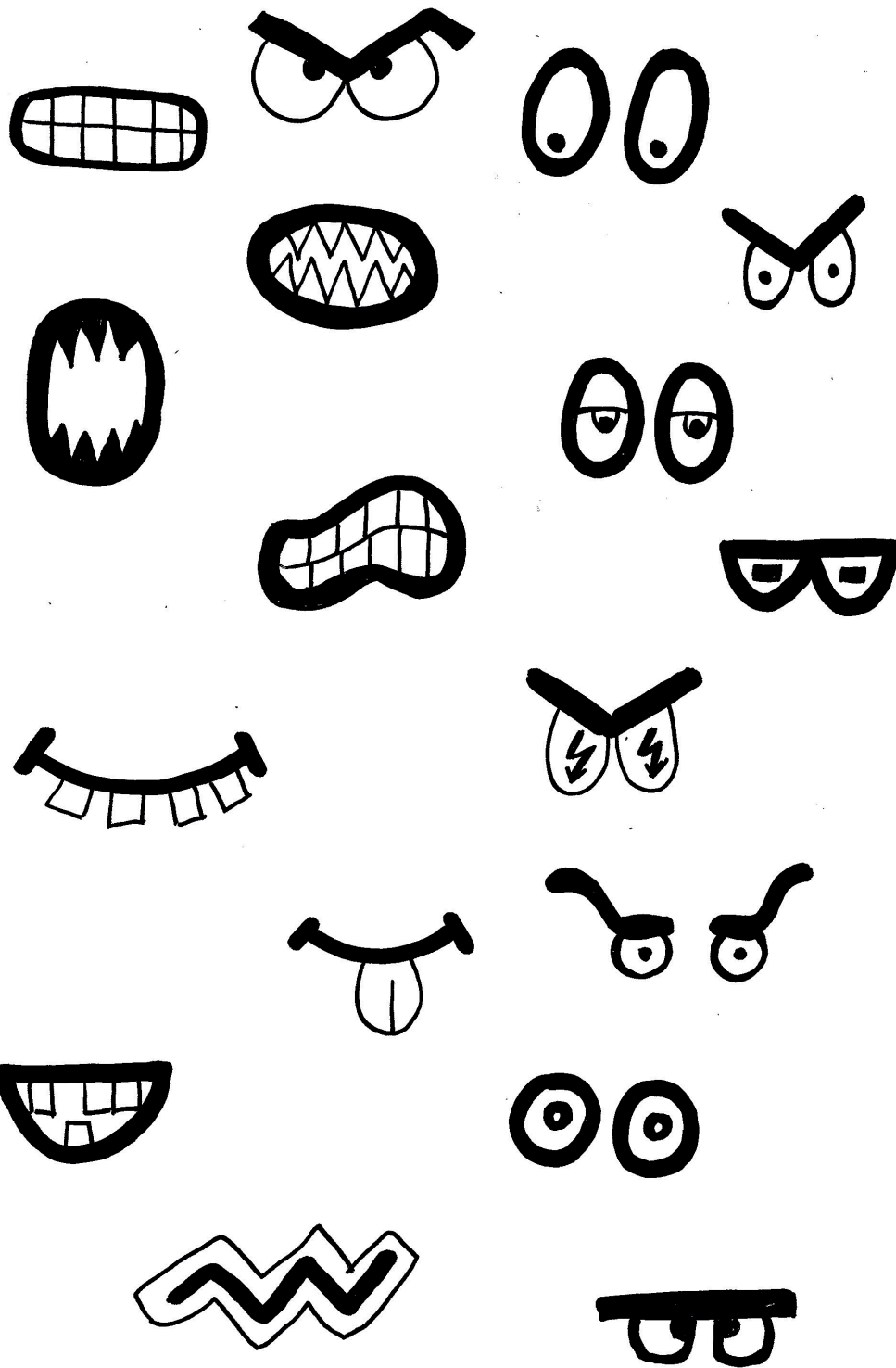


Rozdanie naklejek
za udział w zajęciach

Karta D



Karta E



TEMAT: Korzystanie z toalety

Blok 4: O rety! Ważne zasady korzystania z toalety



Cele szczegółowe

Dziecko wie, jak należy zachować się podczas korzystania z toalety.

Grupa wiekowa 3-4 i 5-6 lat	Czas zajęć 45 min (podzielone na 2 lub 3 jednostki edukacyjne realizowane jednego dnia)	Potrzebne materiały karta F, G, H, I; koc; klej, duży arkusz brystolu
---------------------------------------	---	---

PRZEBIEG ZAJĘĆ

POMOCE



„Obserwowanie Błyskotki”

Nauczyciel czyta dzieciom opowiadanie „Obserwowanie Błyskotki” i rozmawia o pojawiających się w nim treściach.

- karta F



Kogo nam brakuje?

Dzieci biegają po sali, w tle muzyka filmowa z kina akcji. Gdy muzyka milknie, dzieci kładą się na podłogę, a nauczyciel nakrywa jedno z nich kocem. Reszta dzieci ma odgadnąć, kto jest pod przykryciem.

- koc



O rety! Ważne zasady korzystania z toalety

Nauczyciel kładzie w kilku nieoczywistych miejscach w sali karty z symbolami przedstawiającymi zasady korzystania z toalety. Prosi, żeby dzieci wstały i pobawiły się w tropicielei zasad czystości przygotowanych przez Papierusa Drugiego (karta G). Do znalezienia jest 6 kart (symbole nauczyciel wcześniej wycina z karty H). Następnie nauczyciel, na forum omawia wspólnie z dziećmi znaczenie rysunków.

- karta G
- karta H
- klej
- duży arkusz brystolu



1. W toalecie zamykamy za sobą drzwi.
2. Urywamy 3 listki papieru toaletowego.
3. Brudny papier wrzucamy do toalety.
4. Opuszczamy deskę sedesową.
5. Spuszczamy wodę.
6. Dokładnie myjemy ręce.
7. Zawsze używamy mydła.

cd. na następnej stronie

PRZEBIEG ZAJĘĆ

POMOCE

cd.

Dzieci, naklejając symbole na duży arkusz brystolu, tworzą plakat, który warto powiesić w toalecie.



Nie do wiary! Ale historia!

Nauczyciel czyta dzieciom ciekawostki i zachęca je do zadawania pytań i dyskusji. Z karty I wybiera ciekawostki dostosowane do wieku dzieci.

- Karta I



Rozdanie naklejek
za udział w zajęciach



Obserwowanie Błyskotki

Janek kocha zwierzęta. Dziś jest szczególnie przejęty, ponieważ w ich domu pojawił się nowy domownik, kotka o imieniu Błyskotka. Błyskotka jest nieufna i jeszcze trudno ją pogłaskać. Janek podchodzi do niej cicho, stawiając ostrożnie kroki...

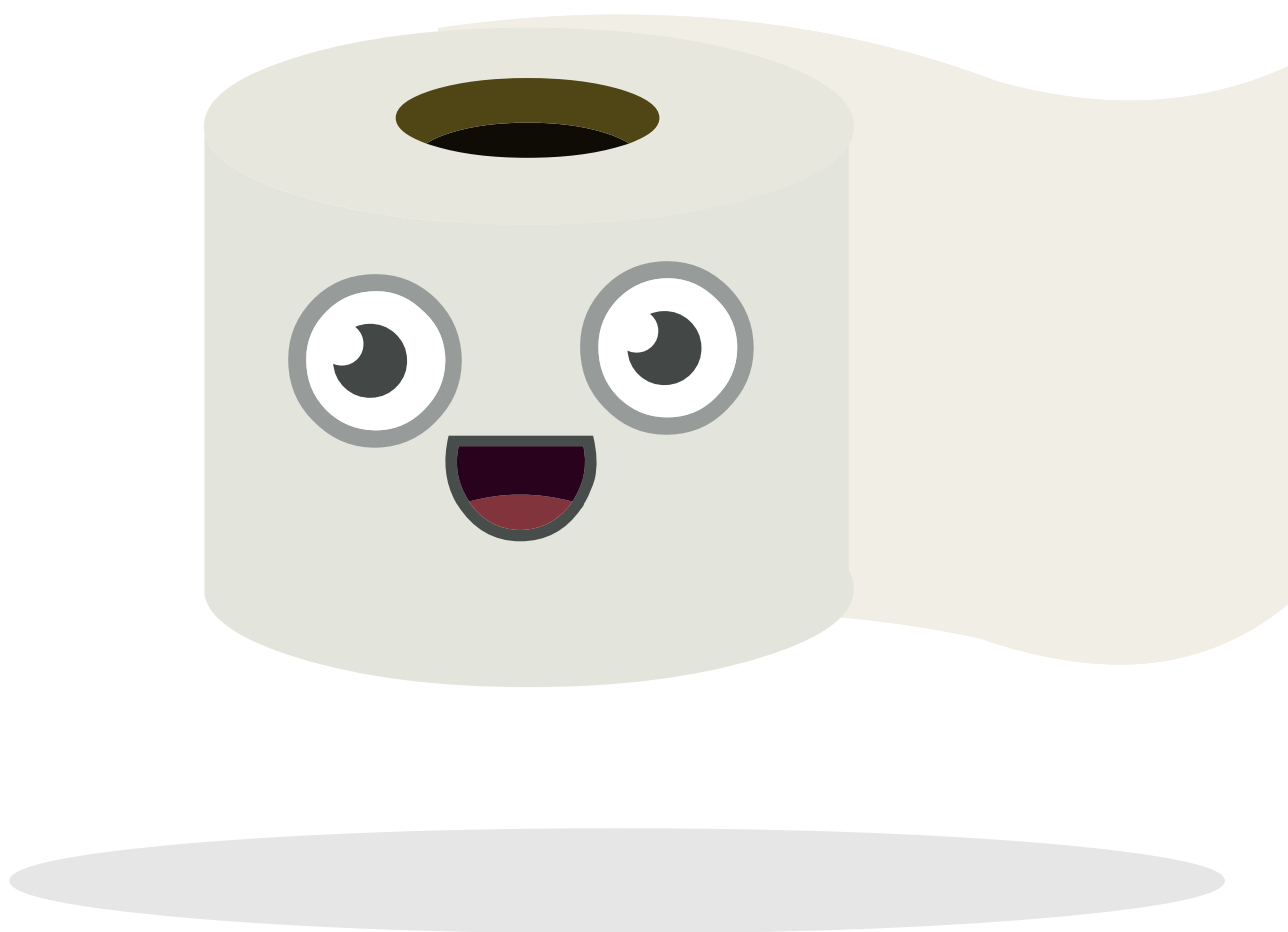
Koci słuch jednak wygrywa i Janek szybko zostaje nakryty. Nawet kiedy chłopcu udało się musnąć jej futerko, Błyskotka zwiąta i dokładnie wylizała swoją sierść.

Janek zmienił więc strategię: zbudował z poduszek punkt obserwacyjny i uważnie, ale z dystansem, przyglądał się Błyskotce.

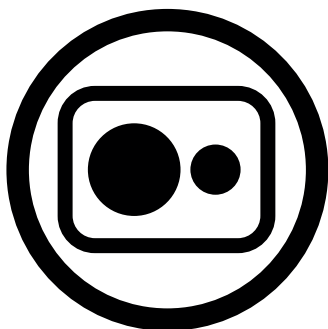
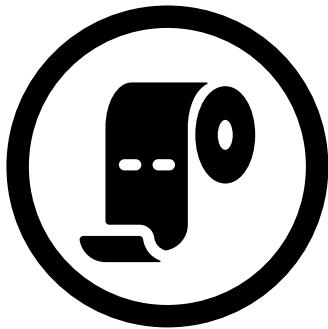
- Janku co robisz pod tymi poduszkami? – zapytała zdziwiona mama.
- Mamo ciiiiii! Tropię w miejscu. – Mama usiadła obok Janka, który nie odrywał wzroku od kotki.
- Mój mały tropiciel – wyszeptała mama.
- Zobacz mamo, Błyskotka myje się językiem! Raz udało mi się ją pogłaskać, a ona zaraz zaczęła czyścić swoje futerko. – opowiadał z przejęciem chłopiec.
- Czyli nie tylko ludzie myją ręce po kontakcie ze zwierzakami. Jak myślisz synku?
- Noo, chyba zwierzęta po zabawie z ludźmi też. Nasza Błyskotka bardzo dużo i często się myje. Wiesz mamo? – A załatwia się do tego domku z piaskiem. – Janek wskazał palcem na duże pudełko w przedpokoju.
- To kuweta, synku, czyli taka kocia toaleta. – fachowo wyjaśniła mama.
- I zakopuje kupę w toalecie.
- Kuwecie. Kot zakopuje odchody w kuwecie. A człowiek spuszcza wodę w toalecie.
- I potem znowu się liże. – z przejęciem dodał Janek.
- Kot się liże. Człowiek myje – sprostowała rozbawiona mama. – Tak Janku, koty jak my, pilnują czystości. Tylko robią to w inny sposób.



0 rety! Zasady korzystania z toalety



Karta H





Ciekawostki

Inteligentna toaleta

W Japonii toalety są bardzo nowoczesne. Gdy do nich wchodzimy, włącza się muzyka. Gdy się załatwimy, woda spuszcza się sama. Następnie toaleta myje naszą pupę i suszy ją ciepłym powietrzem.

Król Ludwik kąpał się co dwa lata

We Francji, dawno temu, w czasach Ludwika XIV obawiano się wody. Ludzie sądzili, że od wody można zachorować! Dlatego zamiast się myć używano perfum. Kąpiel odbywała się raz na 2 lata! Po zrobieniu kupy ludzie nie wycierali pupy, nie myli też rąk. Dlatego o wiele częściej chorowali niż my teraz.

Język śledzi

Śledzie to ryby, które żyją w takim dużym stadzie, w świecie ryb nazywa się to ławicą. Żeby się ze sobą porozumiewać, puszczają w wodzie bąki, przez co tworzą się bąbelki, a inne śledzie natomiast wiedzą, że trzeba np. skrócić.

Słynna fontanna

100 lat temu żył pewien artysta, nazywał się Marcel Duchamp. Pokazał on na wystawie sztuki swoje dzieło. Nazywało się Fontanna, a był to zwykły pisuar, czyli po prostu toaleta.

Papier toaletowy

W wielu krajach na świecie ludzie zamiast wycierać pupę papierem – myją ją. Papier toaletowy wynaleziono w Chinach.

Dlaczego na siku mówimy mocz?

Woda i mocznik to główne składniki siku, czyli moczu. Nasz organizm pozbywa się szkodliwych dla niego rzeczy. Jedną z nich jest właśnie mocznik. W naszym ciele mocznik miesza się z wodą i tak powstaje siku.





Kot Pupik i Papierus Drugi

Kot Pupik wstał z toalety i podszedł do uchwytu na papier toaletowy. Szybkim ruchem zaczął odkręcać, odkręcać i odkręcać pokazną część rolki. Papieru było tyle, że kot nie mógł go ani złożyć, ani użyć.

Pupik westchnął z rezygnacją. Wrzucił zmarnowany papier do muszli klozetowej...

A ten jakby chciał żyć własnym życiem: zupełnie nie mieszcząc się w toalecie, zaczął się przemieszczać i formować... nagle oczom kota ukazała się dziwna postać z papieru.

– Mówią na mnie Papierus Drugi. Zbudziłeś mego ducha – uroczystym, tubalnym głosem rzekła postać.

Kot zachichotał zakłopotany. Co powiedzieć w takiej sytuacji, zwłaszcza gdy samemu stoi się z brudną pupą?

– Władcy świata pewnie sami nie wycierają pupy? – wypalił.

Ale Papierus jakby tylko czekał na te słowa.

– Patrz i ucz się – oświadczył z wielką pewnością siebie. – Oderwij trzy kawałki papieru. – Papierus podsunął Pupikowi swoją rękę, bo przecież sam składał się z papieru.

Kot odmierzył trzy listki. – Jeden, dwa, trzy... – policzył.

– Dobrze. Teraz najważniejsze. Słuchasz mnie? – upewnił się Papierus, a Pupik pokiwał twierdząco głową.

– Od dołu do góry, nigdy nie wracasz!

– Dlaczego? – Zapytał kot.

– By odsuwać kupę od siebie! – prosto wytłumaczył Papierus Drugi.

Po minie Pupika było widać, że nad czymś się zastanawia, coś trawi.

– Wiem, moja ręka jest jak koparka, która odgarnia piasek?! – Wykrzyknął z zadowoleniem. Papierus uśmiechnął się do Pupika.

– Tylko pamiętaj o czystym papierze, bo zamiast piasku jest...

– Kupniak. Hihih – dokończył kot i podcierał sobie pupę aż kolejny kawałek papieru był już czysty. Kot spuścił wodę i zaczął się wygłupiać radośnie machając do Kupniaka w toalecie.

– Papa – hihi – papa.

– Zamiast machać, lepiej umyj ręce. – zaproponował Papierus.

Wspólnie podeszli do umywalki. Pupik odkręcił wodę.

– Czy to kot czy to faraon, każdy robi kupę. Hihi.

– Ale nie każdy nasiąka wodą jak ja. – Papierus Drugi podniósł bezradnie, nasiąknięte wodą kończyny. – I tak powstał mokry papier toaletowy – zaśmiali się obaj.

