**Plan pracy dla dzieci trzyletnich – styczeń**

**Krąg tematyczny** :

1. Happy Birthday

**Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne**

**Dziecko:**

* wzmacnia swoje poczucie pewności siebie w roli uczestnika zajęć językowych,
* realizuje rytuały związane z tokiem zajęć,
* rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,
* słucha rymowanek i piosenek , którym towarzyszy prezentacja rekwizytów, kart obrazkowych lub ilustracji ruchowej,
* recytuje oraz śpiewa wspólnie z grupą i z towarzyszeniem odpowiedniego nagrania,
* pokazuje za pomocą gestów wybrane słowa z piosenek i rymowanek,
* poznaje zwroty powitalne i pożegnalne oraz je stosuje,
* powtarza słowa i wyrażenia wypowiadane przez nauczyciela,
* poznaje krótkie historyjki obrazkowe,
* odpowiada na pytania nauczyciela z wykorzystaniem prostych zwrotów angielskich lub po polsku,
* wskazuje i nazywa po angielsku liczebniki główne,
* określa, którego elementu brakuje w danym zbiorze,
* klasyfikuje elementy według podanego kryterium,

**Dziecko:**

**Słownictwo podstawowe:**

teddy bear, blocks, bubbles, cake, presents, Happy birthday

**Piosenki**: snowflakes, Icy snowflakes, happy birthay,

Opowiadanie: Happy birthday

**Plan pracy dla dzieci czteroletnich - styczeń**

**Krąg tematyczny**:

1.Moje ciało

**Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne:**

* wzmacnia swoje poczucie pewności siebie w roli uczestnika zajęć językowych,
* powtarza rytuały związane z przebiegiem zajęć,
* rozumie proste polecenia oraz reaguje na nie odpowiednimi gestami i ruchami,
* aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych i grach dydaktycznych,
* słucha rymowanek i piosenek, którym towarzyszy prezentacja rekwizytów, kart obrazkowych lub ilustracji ruchowej,
* recytuje oraz śpiewa wspólnie z grupą i z towarzyszeniem odpowiedniego nagrania,
* pokazuje za pomocą gestów wybrane wyrazy z piosenek i rymowanek,
* powtarza słowa i wyrażenia wypowiadane przez nauczyciela,
* poznaje krótkie historyjki obrazkowe,
* odpowiada na pytania nauczyciela z wykorzystaniem prostych zwrotów angielskich lub po polsku,
* nazywa części ciała przedstawione na ilustracjach,
* klasyfikuje przedmioty według podanego kryterium i prawidłowo je przelicza,
* wykonuje prace plastyczno-techniczne – starannie i z dbałością o estetykę,
* zgodnie współpracuje z innymi dziećmi i przestrzega ustalonych reguł,
* dokonuje samooceny i określa swój stosunek do treści omawianych na zajęciach,

**Słownictwo podstawowe**:

**Części ciała:** tummy, arms, legs, hands, feet

**Części twarzy:** ear(s), nose, mouth, head

**Słownictwo czynne:**

Here it is…,It’s an arm, It’s my(arm),It’s got …,

**Słownictwo bierne:**

Touch your (arm), Wave,nod,clap,stamp, shake!, Where is your (arm),Haw may (legs)has he got?

**Piosenki**: snowflakes, Icy snowflakes, head, shoulders, the bath song

Film: My body

**Plan pracy dla dzieci pięcioletnich - styczeń**

**Krąg tematyczny** :

1. Ubrania , które noszę

Dziecko:

**Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne:**

Nazywa po angielsku wybrane części garderoby.

Posługuje się słownictwem związanym z pogodą.

Zna kolejność i nazwy pór roku oraz ich cechy charakterystyczne.

Gra w grę pamięciową.

Przyporządkowuje obrazek do odpowiedniego opisu.

Układa obrazek z puzzli.

Grupuje obrazki według podanych kryteriów.

Wskazuje ilustracje, które nie pasują do pozostałych.

Powtarza rytuały związane z tokiem zajęć.

Odpowiada na pytania nauczyciela, wykorzystując proste zwroty w języku angielskim lub używając języka polskiego.

Reaguje na polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim.

Rozumie historyjkę opowiadaną z wykorzystaniem obrazków.

Śpiewa piosenkę i ilustruje ją ruchem.

Wykonuje rymowankę.

Starannie i estetycznie wykonuje prace plastyczne.

Podejmuje próbę samooceny.

Chętnie bierze udział w zabawach ruchowych i grach dydaktycznych.

Rozwija umiejętności manualne.

**Słownictwo podstawowe:**

Ubrania: T-shirt, trousers, jumper, shoes, socks, hat, coat, skirt, shorts, sandals, dress

Pogoda: sunny, rainy, cold, hot

**Słownictwo czynne**:

What’s this?,They are (trousers),I’m wearing…,They are (blue),I wear a (coat).

**Słownictwo bierne:**

What do you wear when it’s (hot)?,What are you wearing ,take off, put on

What coulor are your (jumper)

**Piosenki**: “Put on your shoes, Snowflakes, Icy snowflakes, Snowman

**Wiersz :**  It’s cold