**Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne na kwiecień**

**dla grup dzieci 6-letnich.**

**Tydzień 1 „Wielkanoc”**

**Treści programowe:**

**Rodzina**

*Więzi rodzinne*

• kultywowanie tradycji, zwyczajów rodzinnych związanych ze świętami (np.: Bożego Narodzenia, Wielkanocy), przejmowanych od pokoleń.

**Działalność plastyczna**

*Barwy wokół nas*

• nazywanie barw – ciepłych i zimnych.

*Zainteresowania plastyczne*

• wycinanie konkretnych lub dowolnych kształtów z papieru kolorowego, ścinków tekstylnych, tektury itp.

**Aktywność językowa**

*Wypowiedzi ustne*

• wypowiadanie się na temat wysłuchanych utworów literackich

• opowiadanie historyjek obrazkowych ułożonych według kolejności zdarzeń.

*Poprawność gramatyczna wypowiedzi*

• poprawne stosowanie przymiotników (ciepły, mokry…), przysłówków (ciepło, mokro, daleko…), spójników (i, bo…).

**Początkowa nauka czytania i pisania**

*Słuch fonematyczny*

• wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.

Przygotowanie do czytania

• czytanie całościowe wyrazów – nazw obrazków (lub równoważników zdań).

*Próby czytania*

• rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, ł, m, n, o, p, r, s, t, u, w, z, ż

• czytanie sylab, wyrazów (o prostej budowie fonetycznej)

• czytanie krótkich tekstów o prostej budowie fonetycznej.

*Przygotowanie do pisania*

• rozwijanie sprawności manualnej poprzez uczestnictwo w zabawach (np. z zastosowaniem klamerek, spinaczy) oraz poprzez podejmowanie działalności plastycznej

• odróżnianie druku od pisma

• wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych

• wykonywanie prac plastyczno-konstrukcyjnych różnymi technikami

• budzenie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.

**Elementy matematyki**

*Liczenie*

• posługiwanie się, w celowo stworzonych sytuacjach, liczebnikami w aspektach kardynalnym i porządkowym

• kojarzenie liczby wyrażonej liczebnikiem z odpowiednią cyfrą.

*Dodawanie i odejmowanie*

• dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych

• rozwiazywanie zadań tekstowych o tematyce bliskiej dzieciom; stosowanie metody symulacji.

*Mierzenie długości, szerokości, wysokości*

• mierzenie długości, szerokości i wysokości jednego przedmiotu, np. biurka.

**Aktywność ruchowa**

*Sprawność ruchowa*

• uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych.

**Tydzień 2 „W zdrowym ciele zdrowy duch”**

**Treści programowe:**

**Edukacja zdrowotna**

Kształtowanie u dzieci postaw prozdrowotnych i aktywnego stylu życia.

Poznanie zasad racjonalnego żywienia.

Rozwijanie potrzeby dbania o higienę własną i otoczenia.

**Początkowa nauka czytania i pisania**

*Słuch fonematyczny*

• wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.

*Przygotowanie do czytania*

• czytanie całościowe wyrazów – nazw obrazków (lub równoważników zdań).

*Próby czytania*

• rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, ł, m, n, o, p, r, s, t, u, w, z, ż

• czytanie sylab, wyrazów (o prostej budowie fonetycznej)

• czytanie krótkich tekstów o prostej budowie fonetycznej.

*Przygotowanie do pisania*

• rozwijanie sprawności manualnej poprzez uczestnictwo w zabawach (np. z zastosowaniem klamerek, spinaczy) oraz poprzez podejmowanie działalności plastycznej

• odróżnianie druku od pisma

• wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych

• wykonywanie prac plastyczno-konstrukcyjnych różnymi technikami

• budzenie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.

**Elementy matematyki**

*Liczenie*

• posługiwanie się, w celowo stworzonych sytuacjach, liczebnikami w aspektach kardynalnym i porządkowym

• kojarzenie liczby wyrażonej liczebnikiem z odpowiednią cyfrą.

*Dodawanie i odejmowanie*

• dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych

• rozwiazywanie zadań tekstowych o tematyce bliskiej dzieciom; stosowanie metody symulacji.

*Pojęcie stałości liczby, równoliczność*

• rozróżnianie zbiorów nierównolicznych i zbiorów nierównolicznych (rozumienie liczby w aspekcie kardynalnym).

**Aktywność ruchowa**

*Sprawność ruchowa*

• uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych.

**Tydzień 3 „Wiosenne powroty”**

**Treści programowe:**

**Przyroda**

*Obserwacja przyrody*

• zachęcanie do obserwowania przyrody w różnych porach roku, w różnych miejscach i w różnym czasie.

*Przyroda wiosną*

• poznawanie życia ptaków wiosną – budowanie gniazd, składanie jaj, wyleganie się młodych, dbanie o nie.

*Podstawy ekologii*

• wyjaśnianie określeń: rośliny chronione, zwierzęta chronione; poznawanie przedstawicieli ginących gatunków.

**Procesy poznawcze**

*Myślenie (logiczne)*

• analizowanie, syntezowanie, porównywanie, klasyfikowanie.

*Uwaga*

• skupianie uwagi na osobach, przedmiotach, obrazkach, wyjaśnieniach, treściach przedstawianych wierszy, opowiadań

• dłuższe skupianie uwagi na wykonywanych ćwiczeniach, zadaniach, pracach plastycznych.

**Aktywność językowa**

*Ćwiczenia narządów artykulacyjnych*

• uczestniczenie w ćwiczeniach narządów artykulacyjnych z wykorzystaniem głosek, sylab i krótkich tekstów.

*Wypowiedzi ustne*

• opowiadanie o obrazkach przedstawiających różne sytuacje

• wypowiadanie się na temat wysłuchanych utworów literackich.

*Poprawność składniowa wypowiedzi*

• wypowiadanie się zdaniami złożonymi.

**Początkowa nauka czytania i pisania**

*Słuch fonematyczny*

• wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.

*Przygotowanie do czytania*

• czytanie całościowe wyrazów – nazw obrazków (lub równoważników zdań).

*Próby czytania*

• rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, ł, m, n, o, p, r, s, t, u, w, z, ż

• czytanie sylab, wyrazów (o prostej budowie fonetycznej)

• czytanie krótkich tekstów o prostej budowie fonetycznej.

*Przygotowanie do pisania*

• rozwijanie sprawności manualnej poprzez uczestnictwo w zabawach (np. z zastosowaniem klamerek, spinaczy) oraz poprzez podejmowanie działalności plastycznej

• odróżnianie druku od pisma

• wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych

• wykonywanie prac plastyczno-konstrukcyjnych różnymi technikami

• budzenie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.

**Elementy matematyki**

*Liczenie*

• posługiwanie się, w celowo stworzonych sytuacjach, liczebnikami w aspektach kardynalnym i porządkowym

• kojarzenie liczby wyrażonej liczebnikiem z odpowiednią cyfrą.

*Dodawanie i odejmowanie*

• dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych

• rozwiazywanie zadań tekstowych o tematyce bliskiej dzieciom; stosowanie metody symulacji.

*Pojęcie stałości liczby, równoliczność*

• rozróżnianie zbiorów nierównolicznych i zbiorów nierównolicznych (rozumienie liczby w aspekcie kardynalnym).

**Aktywność ruchowa**

*Sprawność ruchowa*

• uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych.

**Tydzień 4 „Dbamy o przyrodę”**

**Treści programowe**

**Przyroda**

*Przyroda wiosną*

• poznawanie etapów rozwojowych, np. żaby, motyla.

*Podstawy ekologii*

• szanowanie wody, niemarnowanie jej

• poznawanie sposobów ochrony środowiska

• poznawanie idei obchodów Światowego Dnia Ziemi (zainicjowanego przez Uniwersytet Stanforda w Kalifornii)

• poznawanie przejawów działalności ekologicznej:

* segregowanie odpadów
* oczyszczanie ścieków
* zakładanie filtrów na kominy
* ochrona roślin i zwierząt
* oszczędne korzystanie z surowców i materiałów (oszczędzanie wody i energii)
* tworzenie parków narodowych i rezerwatów przyrody
* sadzenie drzew i krzewów
* dokarmianie zwierząt

• poznawanie norm ekologicznych – nakazu:

* segregowania odpadów
* oszczędnego gospodarowania materiałami
* oszczędnego korzystania z wody.

**Procesy poznawcze**

*Myślenie przyczynowo-skutkowe*

• układanie historyjki obrazkowej (6 obrazków) według kolejności zdarzeń.

Pamięć

• powtarzanie z pamięci wierszy, piosenek

• zapamiętywanie informacji po to, żeby móc je kiedyś wykorzystać.

**Początkowa nauka czytania i pisania**

*Słuch fonematyczny*

• wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.

Przygotowanie do czytania

• czytanie całościowe wyrazów – nazw obrazków (lub równoważników zdań).

*Próby czytania*

• rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, ł, m, n, o, p, r, s, t, u, w, z, ż

• czytanie sylab, wyrazów (o prostej budowie fonetycznej)

• czytanie krótkich tekstów o prostej budowie fonetycznej.

*Przygotowanie do pisania*

• rozwijanie sprawności manualnej poprzez uczestnictwo w zabawach (np. z zastosowaniem klamerek, spinaczy) oraz poprzez podejmowanie działalności plastycznej

• odróżnianie druku od pisma

• wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych

• wykonywanie prac plastyczno-konstrukcyjnych różnymi technikami

• budzenie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.

**Elementy matematyki**

*Orientacja przestrzenna*

• określanie położenia przedmiotów względem innych przedmiotów

• wykorzystywanie orientacji przestrzennej w grach i zabawach ruchowych.

*Liczenie*

• posługiwanie się, w celowo stworzonych sytuacjach, liczebnikami w aspektach kardynalnym i porządkowym

• kojarzenie liczby wyrażonej liczebnikiem z odpowiednią cyfrą

• odczytywanie zapisów matematycznych (zakodowane czynności matematyczne) i ich rozwiazywanie.

*Dodawanie i odejmowanie*

• dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych

• rozwiązywanie zadań tekstowych o tematyce bliskiej dzieciom; stosowanie metody symulacji.

*Pojęcie stałości liczby, równoliczność*

• rozróżnianie zbiorów równolicznych i zbiorów nierównolicznych (rozumienie liczby w aspekcie kardynalnym).

*Klasyfikowanie*

• tworzenie kolekcji, porządkowanie elementów według jednej cechy: najpierw te, które widzimy – kolor, wielkość, kształt, grubość, a potem według niewidocznych cech, np.: przeznaczenia, smaku.

**W świecie techniki**

*Działalność badawcza*

• wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków.

**Działalność plastyczna**

*Barwy wokół nas*

• uczestniczenie w zabawach z barwną plamą, kreską, wzorem, np. projektowanie wzorów tkanin obrusowych, zasłonowych, ubraniowych; projektowanie wzorów na wazony, kubeczki itp.

*Zainteresowania plastyczne*

• tworzenie kompozycji z różnych materiałów i tworzyw (kolaż).

**W świecie sztuki – muzyka**

*Twórcze działania muzyczne*

• wyrażanie stanów emocjonalnych, pojęć i zjawisk pozamuzycznych różnymi środkami aktywności instrumentalnej, wokalnej i ruchowej.

**Aktywność ruchowa**

*Sprawność ruchowa*

• uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych.

**Tydzień 5 „Moja ojczyzna”**

**Treści programowe:**

**Polska i Polacy**

*Poczucie przynależności narodowej*

• podawanie nazwy swojej ojczyzny i jej stolicy

• poznawanie symboli narodowych: flagi, godła, hymnu narodowego

• stosowanie zwrotów: jesteśmy Polakami, mieszkamy w Polsce, mówimy po polsku itp.

• wskazywanie Polski na mapie Europy; nazywanie państw – sąsiadów Polski.

**Polska w Europie**

*Unia Europejska*

• wskazywanie położenia Polski na mapie Europy

• wskazywanie na mapie i podawanie nazw państw sąsiadujących z Polską

• wyjaśnia znaczenie zwrotów: jesteśmy Polakami, jesteśmy Europejczykami

• poznawanie nazw wybranych państw należących do UE.

**Koledzy, grupa przedszkolna**

*Komunikowanie się w grupie*

• uważne słuchanie, pytanie o niezrozumiałe fakty i formułowanie własnych wypowiedzi o ważnych sprawach

• zwracanie uwagi na fakt, że mowa nie tylko łączy, ale i dzieli (języki innych narodów/kultur).

**Mali artyści**

*Przejawy ekspresji*

• uczestniczenie w zabawach opartych na wybranych technikach i metodach aktywizujących, np.: wizualizacja, personifikacja, analogia, drama

• uczestniczenie w prezentacji wytworów różnych form własnej ekspresji na forum grupy.

**Początkowa nauka czytania i pisania**

*Słuch fonematyczny*

• wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.

*Przygotowanie do czytania*

•czytanie całościowe wyrazów – nazw obrazków (lub równoważników zdań).

*Próby czytania*

• rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, ł, m, n, o, p, r, s, t, u, w, z, ż

• czytanie sylab, wyrazów (o prostej budowie fonetycznej)

• czytanie krótkich tekstów o prostej budowie fonetycznej.

*Przygotowanie do pisania*

• rozwijanie sprawności manualnej poprzez uczestnictwo w zabawach (np. z zastosowaniem klamerek, spinaczy) oraz poprzez podejmowanie działalności plastycznej

• odróżnianie druku od pisma

• wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych

• wykonywanie prac plastyczno-konstrukcyjnych różnymi technikami

• budzenie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.

**Elementy matematyki**

*Liczenie*

• posługiwanie się, w celowo stworzonych sytuacjach, liczebnikami w aspektach kardynalnym i porządkowym

• kojarzenie liczby wyrażonej liczebnikiem z odpowiednią cyfrą.

*Dodawanie i odejmowanie*

• dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych

• kojarzenie liczby wyrażonej liczebnikiem z odpowiednią cyfrą

• rozwiązywanie zadań tekstowych o tematyce bliskiej dzieciom; stosowanie metody symulacji

• odczytywanie zapisów matematycznych (zakodowane czynności matematyczne) i ich rozwiązywanie.

*Pojęcie* stałości liczby, równoliczność

• rozróżnianie zbiorów równolicznych i zbiorów nierównolicznych (rozumienie liczby w aspekcie kardynalnym).

**Działalność plastyczna**

*Zainteresowania plastyczne*

• poznawanie i stosowanie różnych technik plastycznych, np.: batiku, kolażu, frotażu, mokrego w mokrym, origami itp.

• dostrzeganie własnych możliwości i uzdolnień; odczuwanie satysfakcji z własnej pracy

• próby planowania swoich czynności podczas działań plastycznych

• dbanie o estetykę prac plastycznych i otoczenia, w którym powstają.

**Aktywność ruchowa**

*Sprawność ruchowa*

• uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych