**Zamierzenia dydaktyczno – wychowawcze dla grupy dzieci**

**3 – letnich - „Żabki” na luty.**

Tematy kompleksowe:

I – Siły przyrody

II – Cztery żywioły

III - Wielka wyprawa

IV - Nasze podróże / „W planszówki granie nie tylko na dywanie”

**Ogólne cele wychowawczo-dydaktyczne:**

* Uświadomienie obecności i roli powietrza w życiu człowieka;
* rozumienie pojęcia *czyste powietrze*;
* wczuwanie się w emocje drugiej osoby i rozpoznawanie ich;
* poszerzanie słownika czynnego o słowa: *zawierucha*, *wicher*, *zefirek*;
* rozumienie pojęć przyrodniczych;
* ćwiczenia komunikacji w oparciu o piosenkę i wiersz;
* odnajdywanie w otoczeniu kształtu koła;
* doskonalenie spostrzegawczości;
* kształtowanie poszanowania dla środowiska;
* rozwijanie doświadczeń sensorycznych;
* aktywne uczestnictwo w zabawach ruchowych i muzycznych;
* wdrażanie do przestrzegania reguł;
* poznanie kolejnościdziałań technicznych podczas sadzenia roślin do ziemi i wody;
* ćwiczenie rozróżniania kolorów;
* nabywanie gotowości do pomocy rodzicom w sadzeniu i pielęgnacjiroślin;
* rozumienie znaczenia wody dla życia na Ziemi;
* uświadamianie potrzeby racjonalnego i oszczędnego gospodarowania wodą w codziennych sytuacjach;
* rozwijanie zainteresowań badawczych;
* wdrażanie do uważnego słuchania utworu literackiego;
* doskonalenie kompetencji językowych;
* kształtowanie postawy zaciekawienia otaczającymświatem;
* umiejętność postępowania w styczności z ogniem;
* nauka rozpoznawania niebezpieczeństwa;
* ćwiczenie w klasyfikowaniu i segregowaniu przedmiotów;
* zapoznanie z instrumentem muzycznym – harfą;
* dostrzeganie podobieństw między dźwiękami instrumentów a odgłosami natury;
* budzenie wrażliwości muzycznej;
* zdobywanie nowych doświadczeń z materiałem sypkim;
* rozwijanie zdolności kreowania obrazu z dostępnych materiałów przyrodniczych;
* ćwiczenie umiejętności radzenia sobie z porażką;
* rozróżnianie i nazywanie pojazdów powietrznych;
* kształtowanie postawy akceptacji siebie i swoich emocji;
* wyrażanie samoekspresji w różnych formach aktywności;
* rozwijanie umiejętności językowych;
* ćwiczenie umiejętności budowania wypowiedzi z użyciem przymiotników;
* nabieranie odwagi w kontaktach językowych z ludźmi odmiennej narodowości;
* nabywanie zdolności matematycznych podczas zabaw z kodowaniem;
* doskonalenie umiejętności zapamiętywania;
* umiejętność wykorzystania własnych zdolności podczas zabaw;
* próba rozumienia zjawiska *rozchodzenia się fal dźwiękowych*;
* rozwijanie umiejętności odtwarzania rytmu i melodii głosem i ruchem;
* rozwijanie zamiłowania do śpiewu i zabaw rytmicznych;
* zapoznanie z pojęciem*maska karnawałowa*;
* rozwijanie pomysłowości i kreatywności podczas przygotowywania maski;
* czerpanie satysfakcji z zabaw plastycznotechnicznych;
* poznanie zawodu fryzjera oraz przedmiotów używanych w trakcie pracy;
* nabywanie odwagi;
* budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby;
* doskonalenie umiejętnościjęzykowych;
* wzbogacanie słownictwa o wyrazy związane z karnawałem;
* ćwiczenie uważnego słuchania poleceń i stosowania się do nich;
* nazywanie dekoracji karnawałowych i odróżnianie ich kształtów;
* kształtowanie wyobraźni przestrzennej;
* ćwiczenie w układaniu, odtwarzaniu rytmów;
* dostrzeganie zmian charakteru muzyki;
* dostosowanie ruchów tanecznych do tempa;
* wyzwalanie naturalnej ekspresji w tańcu;
* pobudzanie percepcji wzrokowej i dotykowej;
* rozwój umiejętności manualnych;
* doświadczanie pracy z różnorodnym materiałem.
* rozbudzenie zainteresowania grami planszowymi i dydaktycznymi wśród dzieci
* integrowanie grupy poprzez współpracę, wspólną zabawę
* wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo emocjonalno – społeczne wśród dzieci
* indywidualizacja procesu nauczania poprzez dostosowanie zadań, zabaw i gier według wieku i poziomu umiejętności psychofizycznych dzieci.
* wdrażanie do właściwego reagowania na odnoszenie sukcesów i znoszenie porażek
* rozwój spostrzegawczości, wyobraźni, kojarzenia i logicznego myślenia;
* rozwój manualny oraz wzrokowo- ruchowy zwłaszcza motoryka mała;

**Zadania do codziennej realizacji:**

* Zabawy dowolne w sali:
* zachęcanie do korzystanie z jej wyposażenia;
* zachęcanie do zabaw grupowych w kącikach zainteresowań;
* wdrażanie do porozumiewania się umiarkowanym głosem;
* zachęcanie dzieci do zabawy samodzielnie wybranymi zabawkami, dbanie o zgodną i bezpieczną zabawę;
* stwarzanie miłej atmosfery;
* zachęcanie do używania imion kolegów i koleżanek podczas zabawy.
* Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:
* indywidualne kontakty N. z dziećmi;
* kształtowanie umiejętności zgodnej zabawy;
* zachęcanie do korzystania z kącika czytelniczego;
* wdrażanie do odkładania zabawki na miejsce po skończonej zabawie;
* wdrażanie do porozumiewania się spokojnym, konwersacyjnym tonem;
* budowanie radosnej atmosfery;
* zachęcanie dzieci do zgodnej zabawy;
* stwarzanie poczucia przynależności do grupy.
* Zabawy z powitanką „Na powitanie”– zabawa ruchowa integrująca grupę;
* Zabawy przy muzyce ruchowo-rytmiczne rozwijające motorykę dużą, rozwijanie poczucia rytmu i umiejętności ilustrowania muzyki rytmem.
* Zabawy ruchowe rozwijające sprawność fizyczną.
* Zabiegi higieniczne po zabawie i przed posiłkami – wdrażanie do dbałości o higienę, zdrowie, nabywanie sprawności w czynnościach samoobsługowych.
* Słuchanie tekstów czytanych przez N., zabawy słowne, zagadki, zabawy z rymowankami rozwijanie mowy poprzez odpowiadanie na pytania, nauka uważnego słuchania, nabywanie wiedzy ogólnej.
* W czwartym tygodniu lutego – konstruowanie gier planszowych.