**Założenia dydaktyczno – wychowawcze Gr. 5-latki Kwiecień**

**Książka moim przyjacielem**

**Cele ogólne**

Obszar fizyczny

• aktywne uczestnictwo w zabawach rytmicznych, muzycznych i naśladowczych

• usprawnianie motoryki małej

• wykonywanie podstawowych ćwiczeń kształtujących nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała

• rozwijanie sprawności ciała i koordynacji w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie

Obszar emocjonalny

• szukanie wsparcia w sytuacjach trudnych emocjonalnie; wdrażanie swoich własnych strategii, ze wsparciem osób dorosłych lub rówieśników

• kształtowanie empatii poprzez wczuwanie się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia

Obszar społeczny

• ocenianie swojego zachowania w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie z dziećmi w zabawie i pracach użytecznych

• nazywanie oraz rozpoznawanie wartości związanych z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi

• komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych; wyrażanie swoich oczekiwań społecznych wobec innego dziecka, grupy

Obszar poznawczy

• wdrażanie do poprawnego posługiwania się językiem polskim w różnych sytuacjach

• rozpoznawanie poznanych liter

• odczytywanie utworzonych z poznanych liter krótkich wyrazów w formie napisów drukowanych dotyczących treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności

• rozwijanie wyobraźni muzycznej przez eksperymentowanie rytmem, głosem i dźwiękami

• wykonywanie własnych eksperymentów graficznych

• wyrażanie ekspresji twórczej podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy

• klasyfikowanie przedmiotów według podanych warunków

• wdrażanie do posługiwanie się liczebnikami głównymi i porządkowymi

**Co to znaczy być odkrywcą?**

**Cele ogólne**

Obszar fizyczny

• aktywne uczestnictwo w zabawach ruchowych

• pobudzanie do samodzielnego działania przez inicjowanie zabaw konstrukcyjnych

• usprawnianie motoryki małej

• wykonywanie podstawowych ćwiczeń kształtujących nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała

• rozwijanie sprawności ciała i koordynacji w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie

Obszar emocjonalny

• kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami

• szukanie wsparcia w sytuacjach trudnych emocjonalnie; wdrażanie własnych strategii ze wsparciem osób dorosłych lub rówieśników

Obszar społeczny

• odczuwanie i wyjaśnianie swojej przynależności do różnych grup

• ocenianie swojego zachowania w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych

Obszar poznawczy

• wyrażanie swojego rozumienia świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego

• rozpoznawanie poznanych liter

• wykonywanie własnych eksperymentów językowych, nadawanie znaczenia czynnościom, nazywanie ich, tworzenie żartów językowych i sytuacyjnych, uważne słuchanie i nadawanie znaczenia swoim doświadczeniom

• odczytywanie krótkich wyrazów utworzonych z poznanych liter w formie napisów drukowanych dotyczących treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności

• wykonywanie własnych eksperymentów językowych (nadawanie znaczenia czynnościom, nazywanie ich, tworzenie żartów językowych i sytuacyjnych)

• rozwijanie wyobraźni muzycznej przez eksperymentowanie rytmem, głosem i dźwiękami

• wyrażanie ekspresji twórczej podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy

• klasyfikowanie przedmiotów według różnych warunków

• eksperymentowanie, szacowanie, przewidywanie, dokonywanie pomiaru długości przedmiotów z wykorzystaniem np. dłoni, stopy

• określanie kierunków i ustalanie położenia przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów

• rozróżnianie strony lewej i prawej

• wdrażanie do poprawnego liczenia przez przeliczanie elementów zbiorów w różnych sytuacjach

• podejmowanie samodzielnej aktywności poznawczej, np. oglądanie książek, zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie z nowoczesnej technologii

**Duzi i mali obrońcy przyrody**

**Cele ogólne**

Obszar fizyczny

• kształtowanie sprawności ciała i koordynacji ruchowej

• aktywne uczestnictwo w zabawach ruchowych, muzycznych i naśladowczych

• wdrażanie do podejmowania prób prowadzenia ćwiczeń porannych (proponowania kolejnych ćwiczeń)

Obszar emocjonalny

• dostrzeganie emocjonalnej wartości otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej

• kształtowanie umiejętności panowanie nad emocjami

• wdrażanie swoich własnych strategii radzenia sobie z negatywnymi emocjami, wspieranych przez osoby dorosłe lub rówieśników

Obszar społeczny

• wdrażanie do uważnego słuchania dzieci i osób dorosłych

• nazywanie i rozpoznawanie wartości związanych z umiejętnościami społecznymi, w tym szacunek do przyrody i dbanie o jej dobro

• rozwijanie umiejętności pracy w grupie

• przejawianie poczucia własnej wartości jako osoby i wyrażanie szacunku wobec innych osób

Obszar poznawczy

• odczytywanie krótkich wyrazów z poznanych liter, rozpoznawanie liter, którymi dziecko jest zainteresowane na skutek zabawy

• układanie rytmów z przedmiotów, rozróżnianie podstawowych figur geometrycznych

• odpowiadanie na pytania, rozwiązywanie zagadek

• posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, w tym segregacji śmieci; spostrzeganie procesów związanych z oczyszczaniem wody

• wdrażanie do posługiwania się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla innych

• podejmowanie samodzielnej aktywności poznawczej: zagospodarowanie kącika przyrodniczego; zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi

• rozwijanie matematycznego myślenia

**Tajemnice komputerów i robotów**

**Cele ogólne**
Obszar fizyczny

• aktywne uczestnictwo w zabawach rytmicznych, muzycznych, naśladowczych oraz sprawnościowych

• kształtowanie ogólnej sprawności oraz koordynacji ruchowej

Obszar emocjonalny
• przedstawianie swoich emocji i uczuć z użyciem charakterystycznych dla dziecka form wyrazu

• kształtowanie umiejętności radzenia sobie z przegraną/porażką

Obszar społeczny

• wdrażanie do obdarzania uwagą innych

• respektowanie zasad zabawy w grupie oraz na zajęciach

• kształtowanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania pozytywnych relacji z innymi

• rozwijanie umiejętności współpracy z rówieśnikami

Obszar poznawczy

• rozróżnianie czynności, aktywności, które pozytywnie wpływają na nasze zdrowie, od tych, które szkodzą

• odróżnianie elementów świata rzeczywistego od elementów świata fikcyjnego

• poznanie graficznego obrazu litery ,,Ż”, ,,ż” oraz odnajdywanie litery w wyrazach

• doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 16
• doskonalenie umiejętności rozpoznawania podstawowych figur geometrycznych

• wdrażanie do poprawnego posługiwanie się zwrotami dotyczącymi stosunków wielkościowych (większy, mniejszy, dłuższy, krótszy, wyższy, niższy)
• wyrażanie swojego rozumienia świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu