

## Plan pracy dla dzieci trzyletnich – styczeń

**Krąg tematyczny :**

1. Happy Birthday

**Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne**

**Dziecko:**

- wzmacnia swoje poczucie pewności siebie w roli uczestnika zajęć językowych,
- realizuje rytuały związane z tokiem zajęć,
- rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,
- słucha rymowanek i piosenek , którym towarzyszy prezentacja rekwizytów, kart obrazkowych lub ilustracji ruchowej,
- recytuje oraz śpiewa wspólnie z grupą i z towarzyszeniem odpowiedniego nagrania,
- pokazuje za pomocą gestów wybrane słowa z piosenek i rymowanek,
- poznaje zwroty powitalne i pożegnalne oraz je stosuje,
- powtarza słowa i wyrażenia wypowiedziane przez nauczyciela,
- poznaje krótkie historyjki obrazkowe,
- odpowiada na pytania nauczyciela z wykorzystaniem prostych zwrotów angielskich lub po polsku,
- wskazuje i nazywa po angielsku liczebniki główne,
- określa, którego elementu brakuje w danym zbiorze,
- klasyfikuje elementy według podanego kryterium,

**Dziecko:**

**Słownictwo podstawowe:**

teddy bear, blocks, cake, presents, Happy birthday, doll, book,

**Piosenki:** snowflakes, Icy snowflakes, happy birthay,

Opowiadanie: Happy birthday ,

## Plan pracy dla dzieci czteroletnich – styczeń

### Krąg tematyczny:

#### 1. Moje ciało

#### Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne:

- wzmacnia swoje poczucie pewności siebie w roli uczestnika zajęć językowych,
- powtarza rytuały związane z przebiegiem zajęć,
- rozumie proste polecenia oraz reaguje na nie odpowiednimi gestami i ruchami,
- aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych i grach dydaktycznych,
- słucha rymowanek i piosenek, którym towarzyszy prezentacja rekwizytów, kart obrazkowych lub ilustracji ruchowej,
- recytuje oraz śpiewa wspólnie z grupą i z towarzyszeniem odpowiedniego nagrania,
- pokazuje za pomocą gestów wybrane wyrazy z piosenek i rymowanek,
- powtarza słowa i wyrażenia wypowiediane przez nauczyciela,
- poznaje krótkie historyjki obrazkowe,
- odpowiada na pytania nauczyciela z wykorzystaniem prostych zwrotów angielskich lub po polsku,
- nazywa części ciała przedstawione na ilustracjach,
- klasyfikuje przedmioty według podanego kryterium i prawidłowo je przelicza,
- wykonuje prace plastyczno-techniczne – starannie i z dbałością o estetykę,
- zgodnie współpracuje z innymi dziećmi i przestrzega ustalonych reguł,
- dokonuje samooceny i określa swój stosunek do treści omawianych na zajęciach,

#### Słownictwo podstawowe:

**Części ciała:** tummy, arms, legs, hands, feet

**Części twarzy:** ear(s), nose, mouth, head

#### Słownictwo czynne:

Here it is..., It's an arm, It's my(arm), It's got ...,

#### Słownictwo bierne:

Touch your (arm), Wave, nod, clap, stamp, shake!, Where is your (arm), How many (legs) has he got?

**Piosenki:** snowflakes, Icy snowflakes, head, shoulders, the bath song

Film: My body

## Plan pracy dla dzieci pięcioletnich – styczeń

Temat: Uczucia

Dziecko:

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne:

Nazywa po angielsku wybrane uczucia.

Zna kolejność i nazwy pór roku oraz ich cechy charakterystyczne.

Przyporządkowuje obrazek do odpowiedniego opisu.

Grupuje obrazki według podanych kryteriów.

Wskazuje ilustracje, które nie pasują do pozostałych.

Powtarza rytuały związane z tokiem zajęć.

Odpowiada na pytania nauczyciela, wykorzystując proste zwroty w języku angielskim lub używając języka polskiego.

Reaguje na polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim.

Rozumie historyjkę opowiadaną z wykorzystaniem obrazków.

Śpiewa piosenkę i ilustruje ją ruchem.

Wykonuje rymowankę.

Starannie i estetycznie wykonuje prace plastyczne.

Chętnie bierze udział w zabawach ruchowych i grach dydaktycznych.

Słownictwo podstawowe:

uczucia: happy, sad, angry, sleepy, hungry,

Piosenki: Skidamarink, If you happy,

Film : Feelings

## Plan pracy dla dzieci sześcioletnich - styczeń

Temat: Me and my face

1. My face
2. the snowman
3. winter fun
4. I'm happy
5. How are you ?

Celebration: Grandparents day

### Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne

Dziecko:

- wzmacnia swoje poczucie pewności siebie w roli uczestnika zajęć językowych,
- realizuje rytuały związane z tokiem zajęć,
- rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,
- słucha rymowanek i piosenek , którym towarzyszy prezentacja rekwizytów, kart obrazkowych lub ilustracji ruchowej,
- recytuje oraz śpiewa wspólnie z grupą i z towarzyszeniem odpowiedniego nagrania,
- pokazuje za pomocą gestów wybrane słowa z piosenek i rymowanek,
- poznaje zwroty powitalne i pożegnalne oraz je stosuje,
- powtarza słowa i wyrażenia wypowiedziane przez nauczyciela,
- poznaje krótkie historyjki obrazkowe,
- odpowiada na pytania nauczyciela z wykorzystaniem prostych zwrotów angielskich lub po polsku,
- nazywa członków rodziny widocznych na ilustracjach,
- określa, którego elementu brakuje w danym zbiorze
- klasyfikuje elementy według podanego kryterium,
- rozwija zdolności manualne: wykonuje prace plastyczno-techniczne, starannie i z dbałością o estetykę,
- zgodnie współpracuje z innymi dziećmi i przestrzega ustalonych reguł,
- bierze aktywny udział w grach ruchowo-naśladowczych prowadzonych w języku angielskim

### **Umiejętności językowe:**

Rozpoznawanie i nazywanie rzeczy związanych ze szkołą.

Śledzenie historyjki.

Powtarzanie zdań za nagraniem.

Kolorowanie i wskazywanie przedmiotów zgodnie z nagraniem.

Rozpoznawanie i nazywanie przyborów szkolnych.

Łączenie postaci z przyborami zgodnie z nagraniem.

Wskazywanie odpowiednich kolorów w trakcie piosenki.

Nazywanie osób i przedmiotów w klasie.

Wskazywanie obrazków na podstawie nagrania.

Łączenie obrazków zgodnie z nagraniem.

#### Lesson 1

Poznajemy nazwy części twarzy: face, eyes, ears, mouth, nose, cheeks My (face).

#### Lesson 2

Słuchamy historyjki. face, eyes, ears, mouth, nose, cheeks W ramach przygotowania do nauki języka obcego dziecko: rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracjami, wskazuje ilustracje pasujące do nagrania.

Lesson 3 Winter fun. Przedstawiamy sceny z historyjki. face, eyes, ears, mouth, nose, cheeks My (face). W ramach przygotowania do nauki języka obcego dziecko: wskazuje ilustracje pasujące do nagrania, używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla zabawy w przedstawianiu wydarzeń z historyjki, nazywa części twarzy.

#### lesson 4

I'm happy! Poznajemy wyrazy opisujące nasze emocje i samopoczucie. Śpiewamy piosenkę. happy, sad, angry, sleepy, I'm (sleepy). W ramach przygotowania do nauki języka obcego dziecko: powtarza nowe słowa, śpiewa w grupie piosenkę, określa emocje i samopoczucie osób na ilustracjach oraz swoje.

#### Lesson 5

How are you? Opisujemy emocje i samopoczucie innych osób. happy, sad, angry, sleepy ,I'm.....W ramach przygotowania do nauki języka obcego dziecko: rozumie ogólny sens nagrania wspartego ilustracjami, określa emocje i samopoczucie osób na ilustracjach.

#### Lesson 6

Let's do it again! Powtarzamy wiadomości z rozdziału Me and my face. Powtórzenie słownictwa z rozdziału 3 .Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 3. W ramach przygotowania do nauki języka obcego dziecko: rozumie ogólny sens nagrania wspartego ilustracjami, powtarza w grupie rymowanekę, używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla zabawy.

Dodatkowo: film How are you feeling?