**Zamierzenia wychowawczo – edukacyjne na miesiąc marzec – grupa 3-latki**

 **Tematy kompleksowe**

1. **Mali odkrywcy-projekt mleko**
2. **Tajemnice świata – projekt mleko**
3. **Nadchodzi wiosna**
4. **Wiosna tuż, tuż**
5. **Wiosno, ach to Ty!**

**Ogólne cele wychowawczo-dydaktyczne:**

* rozwijanie wiedzy ogólnej;
* czerpanie radości z przekazywania wiedzy i umiejętności innym;
* budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby;
* poznanie rodzajów mleka;
* rozwijanie zdolności komunikacyjnych;
* wyrażanie w rozmowie szacunku wobec innych osób;
* doskonalenie orientacji przestrzennej;
* ćwiczenie umiejętności konstruowania budowli przestrzennych;
* dostrzeganie znaczenia hodowli zwierząt;
* odróżnianie niskich i wysokich dźwięków;
* rozwijanie słuchu muzycznego;
* ćwiczenie motoryki dużej podczas zabaw muzycznoruchowych;
* rozwijanie kreatywności w zabawach z użyciem produktów spożywczych;
* kształtowanie umiejętności koncentracji uwagi na zadaniu;
* kształtowanie umiejętności samodzielnego planowania pracy;
* poszerzanie wiedzy ogólnej w oparciu o opowiadanie;
* budowanie poczucia wspólnoty podczas zabaw tematycznych;
* ćwiczenie zgodnej współpracy;
* nazywanie produktów mlecznych
* tworzenie sytuacji sprzyjających rozwijaniu mowy i kształtowaniu umiejętności wypowiadania się;
* utrwalanie kulturalnych zachowań w miejscach publicznych;
* przeliczanie elementów w dostępnym zakresie;
* doskonalenie umiejętności matematycznych;
* utrwalanie wiedzy dotyczącej mleka;
* wsłuchiwanie się w dźwięki występujące w otoczeniu;
* umiejętność odróżniania dźwięków przyjemnych od nieprzyjemnych;
* odczuwanie pozytywnych emocji podczas działań z muzyką relaksacyjną;
* poznanie etapów przygotowania masła;
* doskonalenie sprawności motorycznych;
* odczuwanie satysfakcji z samodzielnie przygotowanych produktów;
* dostrzeganie zmian w przyrodzie;
* rozbudzanie chęci do samodzielnej obserwacji;
* nabywanie empatii w stosunku do zwierząt;
* poznawanie i nazywanie symboli pogodowych oznaczających wiosnę;
* kształcenie umiejętności odczytywania symboli pogodowych;
* zainteresowanie dzieci zjawiskami pogodowymi występującymi wiosną;
* określenie liczby w zbiorze;
* przyporządkowanie jeden do jednego;
* rozwijanie umiejętności zwracania się o pomoc podczas wykonywania zadań matematycznych;
* wzbogacenie wiedzy na temat ptaków (bociana);
* naśladowanie ruchem i głosem odgłosów świata przyrody;
* nabywanie poczucia wspólnoty ze światem przyrody;
* poszerzanie wiadomości na temat warunków niezbędnych do rozwoju roślin;
* tworzenie sytuacji sprzyjających aktywizowaniu myślenia podczas działań praktycznych (sadzenia roślin);
* wdrażanie do zadawania pytań podczas wykonywania działań technicznych;
* stworzenie sytuacji sprzyjających aktywizowaniu mowy i myślenia;
* kształtowanie określonych postaw w obcowaniu z przyrodą;
* doskonalenie umiejętności współdziałania w zespole;
* poszerzanie wiadomości na temat wiosny podczas nauki wiersza na pamięć;
* kształtowanie rozumienia ze słuchu;
* tworzenie sytuacji sprzyjających swobodnym wypowiedziom;
* poznanie cyklu rozwojowego motyla;
* kształtowanie pojęć *wysoko – nisko*; *góra – dół*;
* dostrzeganie delikatności środowiska przyrodniczego;
* posługiwanie się hasłami: środek, dookoła;
* śpiewanie do znanych melodii;
* kształtowanie umiejętności naśladowania czynności;
* wczuwanie się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia;
* rozumienie potrzeby utrzymywania porządku wokół nas;
* nabywanie umiejętności korzystania z różnorodnych narzędzi;
* odczuwanie przyjemnych doznań po uporządkowaniu miejsca zabawy;
* tworzenie masy sensorycznej;
* wzbogacanie wiedzy na temat teatru;

**Zadania do codziennej realizacji:**

* Zabawy dowolne w sali:
* zachęcanie do korzystanie z jej wyposażenia;
* zachęcanie do zabaw grupowych w kącikach zainteresowań;
* wdrażanie do porozumiewania się umiarkowanym głosem;
* zachęcanie dzieci do zabawy samodzielnie wybranymi zabawkami;
* dbanie o zgodną i bezpieczną zabawę;
* stwarzanie miłej atmosfery;
* zachęcanie do używania imion kolegów i koleżanek podczas zabawy.
* Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:
* indywidualne kontakty N. z dziećmi;
* kształtowanie umiejętności zgodnej zabawy;
* zachęcanie do korzystania z kącika czytelniczego;
* wdrażanie do odkładania zabawki na miejsce po skończonej zabawie;
* wdrażanie do porozumiewania się spokojnym, konwersacyjnym tonem;
* budowanie radosnej atmosfery;
* zachęcanie dzieci do zgodnej zabawy;
* stwarzanie poczucia przynależności do grupy.
* Zabawy z Powitanką: „Na powitanie” – nawiązywanie bliższego kontaktu poprzez wspólną zabawę.
* Zabawy przy muzyce ruchowo-rytmiczne rozwijające motorykę dużą, rozwijanie poczucia rytmu i umiejętności ilustrowania muzyki rytmem.
* Zabawy ruchowe rozwijające sprawność fizyczną.
* Zabiegi higieniczne po zabawie i przed posiłkami – wdrażanie do dbałości o higienę, zdrowie, nabywanie sprawności w czynnościach samoobsługowych.
* Słuchanie tekstów czytanych przez N., zabawy słowne, zagadki, zabawy z rymowankami rozwijanie mowy poprzez odpowiadanie na pytania, nauka uważnego słuchania, nabywanie wiedzy ogólnej.

**Zamierzenia wychowawczo - edukacyjne dla grupy dzieci**

**4 – letnich na marzec.**

**Tematy kompleksowe:**

**I. Mali Odkrywcy**

**II. Tajemnice świata**

**III. Nadchodzi wiosna**

**IV. Wiosna tuż tuż**

**V. Zwierzęta na wiejskim podwórku**

**Ogólne cele wychowawczo-dydaktyczne:**

* poznanie nowej wartości „dociekliwość”,
* rozwijanie koncentracji uwagi i umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
* rozwijanie umiejętności myślenia analitycznego,
* wdrażanie do zgodnej współpracy podczas działania,
* poznawanie zmysłów oraz nazw reprezentujących je narządów,
* rozwijanie pamięci wzrokowej i słuchowej,
* doskonalenie umiejętności formułowania i wyciągania wniosków z prowadzonych obserwacji i badań,
* poznawanie części ciała i nazw wybranych organów,
* poszerzenie wiadomości dzieci na temat funkcjonowania organizmu,
* poszerzanie doświadczeń przyrodniczych,
* wdrażanie do uważnego obserwowania swojego ciała i odczytywania jego sygnałów,
* poznanie wybranych dziecięcych piosenek,
* rozwijanie umiejętności wokalnych,
* kształtowanie poczucia rytmu,
* zachęcanie do dokładnego wykonywania ćwiczeń gimnastycznych,
* poznanie funkcji i zastosowania różnych okularów,
* rozwijanie twórczej ekspresji plastycznej,
* ukazanie korzyści płynących z noszenia okularów korekcyjnych i przeciwsłonecznych,
* poznanie korzyści płynących z bycia dociekliwym,
* rozwijanie spostrzegawczości i myślenia przyczynowo-skutkowego oraz umiejętności formułowania wniosków,
* zachęcanie do życzliwego zwracania się do siebie nawzajem,
* poznanie elementów tworzących Układ Słoneczny,
* poznanie właściwości magnesu,
* rozwijanie słownika czynnego u dzieci, budowanie wypowiedzi,
* rozbudzanie ciekawości poznawczej,
* poszerzanie wiedzy na temat wybranych planet,
* rozwijanie orientacji w przestrzeni i w schemacie własnego ciała,
* zachęcanie do zgodnej współpracy podczas zajęć i zabaw swobodnych,
* poznanie możliwości aparatu artykulacyjnego,
* rozwijanie umiejętności artykulacyjnych i fonacyjnych,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
* zachęcanie do eksperymentowania z własnym głosem,
* poznanie wybranego pojazdu kosmicznego i zawodu astronauty,
* poszerzanie doświadczeń plastycznych,
* rozwijanie inwencji twórczej,
* doskonalenie precyzyjnych ruchów rąk,
* integracja grupy rówieśniczej,
* poznanie wartości „szczerość”,
* kształtowanie umiejętności oceny zachowania bohaterów utworów literackich,
* zachęcanie do szczerości i mówienia prawdy,
* poznanie zjawisk zwiastujących zmianę pory roku,
* rozwijanie koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej,
* wdrażanie do uważnego słuchania opowiadań,
* rozwijanie słownika czynnego,
* uwrażliwienie na piękno przyrody,
* wdrażanie do rozpoznawania i nazywania własnych emocji,
* poznanie cech marcowej pogody,
* rozwijanie pamięci słuchowej, ruchowej i wzrokowej,
* doskonalenie umiejętności przeliczania,
* ćwiczenie cierpliwości podczas oczekiwania na swoją kolej w zabawie,
* poznawanie różnych rodzajów muzyki,
* rozwijanie poczucia rytmu,
* rozwijanie ekspresji i wrażliwości muzycznej,
* budowanie dziecięcej wrażliwości na piękno muzyki klasycznej,
* wzbogacanie wiadomości na temat wiosny,
* rozwijanie uwagi, percepcji słuchowej i wzrokowej,
* rozwijanie motoryki małej i precyzyjnych ruchów rąk,
* wdrażanie do zgodnej współpracy,
* poznanie znaczenia pojęcia „szczerość”,
* kształtowanie postaw moralnych,
* rozwijanie umiejętności formułowania swoich myśli,
* wdrażanie do brania odpowiedzialności za wypowiadane słowa,
* zachęcanie do prawdomówności,
* poznanie cech krajobrazu wiejskiego,
* rozwijanie sprawności aparatu artykulacyjnego,
* zachęcanie do wypowiadania się na określony temat,
* rozwijanie pewności siebie,
* poznanie zwierząt żyjących na wsi,
* doskonalenie umiejętności klasyfikacji elementów ze względu na jedną cechę,
* budowanie wiary we własne siły,
* poznanie wybranego zwierzęcia z gospodarstwa wiejskiego,
* zachęcanie do dokładnego wykonywania wszystkich ćwiczeń i zadań,
* rozwijanie motoryki małej,
* poszerzanie doświadczeń plastycznych,
* wdrażanie do estetycznego wykonania pracy plastycznej.
* wypowiada się na temat pracy rolnika;
* dostrzega podobieństwa i różnice w krajobrazie wsi i miasta;
* utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności;
* wypowiada się na temat zwierząt hodowanych w gospodarstwie;
* dostrzega podobieństwa i różnice w porównywanych jajkach ptaków gospodarstwa wiejskiego;
* wypowiada się na temat produktów spożywczych pochodzących od różnych zwierząt gospodarskich;

**Zadania do codziennej realizacji:**

* zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – zachęcanie dzieci do wspólnej, kulturalnej zabawy, przypominanie o konieczności posprzątania po zakończeniu zabawy,
* zabawy z powitankami – wytwarzanie miłej i życzliwej atmosfery w grupie,
* zestaw ćwiczeń porannych w pierwszej części dnia,
* zabiegi higieniczne po zabawie i przed posiłkami – wdrażanie do dbałości o higienę, zdrowie, nabywanie sprawności w czynnościach samoobsługowych,
* słuchanie tekstów czytanych przez N.,
* zabawy w ogrodzie przedszkolnym lub spacer – bezpieczne korzystanie ze sprzętu, zachęcanie do wspólnych zabaw tematycznych i ruchowych, obserwacje przyrodnicze,
* zajęcia wyrównawcze i rozwijające – zabawy ćwiczące sprawność ruchową, koordynację ruchowo**-**wzrokową, umiejętności grafomotoryczne, manualne, słowne, językowe, słuchowe, matematyczne, rytmiczne, plastyczne lub wzbogacające wiedzę ogólną.

W każdy poniedziałek – zajęcia wprowadzające i utrwalające wartość (dociekliwość, szczerość).

W każdy wtorek – praca z dziećmi według Metody Dobrego Startu.

W co drugą środę – zajęcia z wykorzystaniem kodowania.

W każdy czwartek – zestaw ćwiczeń gimnastycznych.

Tydzień zabaw sensorycznych 27.02 – 03.03:

W poniedziałek – zmysł dotyku

We wtorek – zabawy ruchowe

W środę – zmysł wzroku

W czwartek – zabawy plastyczno – sensoryczne

W piątek – zmysł słuchu

Tydzień z matematyką 13.03 – 17.03

Eksperymenty wiosenne 20.03 – 24.03

**Zamierzenia wychowawczo - dydaktyczne na miesiąc marzec - 5 latki**

 **W kinie i w teatrze**

* poszerzenie wiedzy o kinie i teatrze, w tym również o właściwym zachowaniu podczas pobytu w tych miejscach, zachęcanie do wyrażania emocji podczas zabaw dramowych, rozwijanie umiejętności uważnego słuchania tekstu literackiego i budowania wypowiedzi na jego temat, kształtowanie sprawności fizycznej, pobudzanie wyobraźni
* wprowadzenie litery „z”, „Z”, rozwijanie umiejętności analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej, poznanie nazw zawodów teatralnych, ćwiczenie aparatu mowy
* zapoznanie z monetami i banknotami, doskonalenie umiejętności liczenia pieniędzy, rozwijanie umiejętności odczytywania dwóch współrzędnych (rząd i miejsce) oraz kodowania, poszerzanie wiedzy na temat widowni w kinie i teatrze, zachęcanie do wykonywania przestrzennych prac technicznych
* poznanie piosenki, rozwijanie słuchu muzycznego i wyobraźni, zachęcanie do aktywności i zabawy, w tym do organizowania teatrzyków, zabaw dramowych i plastycznych, rozwijanie tężyzny fizycznej
* rozwijanie kreatywności i wyobraźni, stymulowanie zmysłów, poznanie cech starego kina (niemych, czarno-białych filmów), zachęcanie do wykonywania prac plastyczno-technicznych, w tym prac pokazujących mechanizmy animacji, podsumowanie wiedzy dzieci na temat kina i teatru

**Przebudzenie po zimie**

* utrwalenie wiedzy na temat rodzajów ubrań, zapoznanie z określeniem „ubierać się na cebulkę”, kształtowanie nawyku ubierania się adekwatnie do pogody, rozwijanie umiejętności uważnego słuchania tekstu literackiego i budowania wypowiedzi na jego temat, zachęcanie do tworzenia prac plastyczno-technicznych z wykorzystaniem różnorodnych materiałów
* wprowadzenie litery „g”, „G”, rozwijanie umiejętności analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej, poszerzanie wiedzy na temat różnorodności zjawisk atmosferycznych, zapoznanie z przysłowiem: „w marcu jak w garncu”, rozwijanie umiejętności grafomotorycznych
* kształtowanie umiejętności prowadzenia tabeli pogodowej, zachęcanie do systematycznej pracy, utrwalanie wiedzy na temat zjawisk atmosferycznych, zapoznanie z przyrządami do pomiaru temperatury oraz siły i kierunku wiatru, rozwijanie umiejętności matematycznych, zachęcanie do przeprowadzania eksperymentów i wyciągania z nich wniosków
* zapoznanie z różnymi gatunkami ptaków i odgłosami, które wydają, kształtowanie wrażliwości na otaczającą przyrodę, rozwijanie wyobraźni dźwiękowej, współpraca w grupie, ćwiczenie orientacji w przestrzeni, wyrażanie radości z uczestniczenia w zabawach plastycznych, kształtowanie sprawności fizycznej
* zapoznanie ze zjawiskiem powstawania tęczy, rozwijanie kreatywności i wyobraźni, pobudzanie i stymulowanie zmysłów

**W wiosennym ogrodzie**

* poznanie narzędzi ogrodniczych, kształtowanie nawyku sprzątania, zwrócenie uwagi na konieczność wykonywania pewnych czynności w określonym czasie (co wynika z kalendarza i praw natury), ćwiczenie umiejętności uważnego słuchania tekstu literackiego i wypowiadania się na jego temat, przeprowadzanie zabaw badawczych i obserwacji, kształtowanie poczucia następstwa czasu
* wprowadzenie litery „c”, „C”, rozwijanie umiejętności analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej, poszerzanie wiedzy na temat cebul (jako warzyw i cebul kwiatów), rozwijanie umiejętności grafomotorycznych, zachęcanie do współpracy
* doskonalenie czynności matematycznych, utrwalenie informacji o czynnikach niezbędnych do życia rośliny, zachęcanie do systematycznej pracy
* poznanie piosenki i nauka jej na pamięć, rozwijanie słuchu muzycznego, wyobraźni i wrażliwości na otaczającą przyrodę, kształtowanie umiejętności dobrej zabawy w grupie, rozwijanie tężyzny fizycznej, ćwiczenie sprawności manualnej
* utrwalenie wiedzy dotyczącej wiosennych roślin, stymulowanie wielu zmysłów, zachęcanie do wykonywania prac plastyczno-technicznych, rozwijanie sprawności manualnej

**Eksperymenty wiosenne**

* Zachęcanie do zabaw na świeżym powietrzu jako warunku zdrowia i odporności.
* aktywne uczestnictwo w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu
* poznawanie świata poprzez doświadczenia i eksperymenty
* uwrażliwienie na piękno przyrody
* Zwracanie uwagi na zmiany zachodzące w środowisku przyrodniczym w związku ze zmianą pory roku. Zapamiętanie cech typowych dla wczesnej wiosny: zmienna pogoda, pierwsze kwiaty, pąki liściowe na drzewach.
* Wdrażanie do opieki nad hodowlą w kąciku przyrody, systematycznej obserwacji i wyciągania wniosków na podstawie jej wyników.
* Kształtowanie umiejętności odczytywania instrukcji obrazkowej – kolejność czynności.
* Zachęcanie do tworzenia własnych kompozycji i prac plastycznych.
* Zachęcanie do zakładania hodowli i prowadzenia obserwacji
* Rozwijanie umiejętności przeliczania oraz porządkowania zbiorów.
* Rozwijanie percepcji słuchowej na materiale symbolicznym.
* Kształtowanie umiejętności odczytywania instrukcji obrazkowej – kolejność czynności.
* Rozwijanie zainteresowania punktami usługowymi funkcjonującymi w otoczeniu. Rozwijanie słownika czynnego dziecka.
* Doskonalenie sprawności grafomotorycznej

**Kto nam pomoże?**

* zapoznawanie się ze sposobami wzywania pomocy w razie nagłego wypadku, podawanie nazw stanów emocjonalnych, uważne słuchanie tekstu literackiego i budowanie wypowiedzi na jego temat, zapoznanie z pracą straży pożarnej, rozwijanie logicznego myślenia i poczucia następstwa czasu, rozwijanie sprawności fizycznej
* poszerzanie wiedzy na temat sposobów wzywania pomocy w sytuacjach, które tego wymagają, zapoznanie z pracą policjanta oraz zasadami panującymi na drodze, rozwijanie aparatu mowy, ćwiczenie umiejętności grafomotorycznych
* poszerzenie wiedzy na temat pracy strażaków, ćwiczenie, jak zadzwonić po straż pożarną w nagłym wypadku, wykonywanie prostych operacji na zbiorach, ćwiczenie umiejętności odwzorowywania, zachęcanie do zabaw ruchowych i naśladowczych
* zapoznanie z pracą lekarza, uwrażliwianie zmysłów przez zabawy usprawniające percepcję wzrokowo-słuchową, zapoznanie ze zdrowym stylem życia, rozwijanie sprawności fizycznej, przypomnienie piosenki, zachęcanie do podejmowania wyzwań kulinarnych
* utrwalanie numerów alarmowych, kształtowanie umiejętności wzywania pomocy w nagłych wypadkach, uwrażliwianie zmysłu dotyku przez zabawy techniczne i plastyczne, w tym z wykorzystaniem materiału naturalnego, podsumowanie wiedzy

**Zamierzenia dydaktyczno wychowawcze na marzec 2023r.**

**dla sześciolatków**

**Krąg tematyczny: Ziemia – błękitna planeta**

**Cele ogólne**

Obszar fizyczny

* kształtowanie nawyku utrzymania prawidłowej postawy ciała i rozwijanie sprawności ruchowej poprzez ćwiczenia gimnastyczne
* wdrażanie do reagowania odpowiednim ruchem na polecenie nauczyciela

Obszar społeczny

* wyrabianie umiejętności współdziałania w zespole (podporządkowanie się określonym zasadom, podziałowi ról i przydzielonym czynnościom do wykonania)
* kształtowanie postawy poszanowania opinii innych osób niezależnie od ich zgodności z własnymi sądami, nieocenianie innych po pozorach
* budowanie systemu wartości dziecka – tolerancja, empatia, szacunek, uznanie

Obszar emocjonalny

* rozbudzenie ciekawości i zainteresowania otaczającym światem
* rozwijanie ciekawości poznawczej oraz chęci odkrywania tajemnic przyrody poprzez eksperymentowanie

Obszar poznawczy

* posługiwanie się zmysłami w czasie eksploracji świata
* rozpoznawanie liter w czasie zabaw i spontanicznych odkryć
* odczytywanie krótkich wyrazów utworzonych z poznanych liter w formie napisów drukowanych
* poznanie litery „g”, „G”
* zdobywanie doświadczeń sprzyjających porównywaniu czasu wykonanych czynności, obserwacja ruchu wskazówek zegara

**Krąg tematyczny: Dookoła świata**

**Cele ogólne**

Obszar fizyczny

* kształtowanie nawyku utrzymania prawidłowej postawy ciała i rozwijanie sprawności ruchowej poprzez ćwiczenia gimnastyczne
* rozwijanie zwinności i skoordynowanego działania jako przygotowania do czynności złożonych: czytania i pisania

Obszar społeczny

* wdrażanie do zachowania porządku i ładu na własnym stanowisku pracy
* wyrabianie umiejętności współdziałania w zespole (podporządkowanie się zasadom, podziałowi ról i przydzielonym czynnościom)
* wdrażanie do samodzielnego przygotowania przyborów i materiałów do zajęć

Obszar emocjonalny

* kształtowanie postawy poszanowania opinii innych osób niezależnie od ich zgodności z własnymi sądami, niekrytykowanie innych
* wykazywanie postawy badawczej
* kształtowanie odporności emocjonalnej w sytuacji „przegranej” oraz okazywania radości z wygranej swojej i innych

Obszar poznawczy

* wzbogacanie czynnego i biernego słownictwa dziecka o nazwy kontynentów, państw, stolic
* poznawanie kontynentów oraz państw
* doskonalenie umiejętności: rozpoznawania liter, odczytywania krótkich wyrazów utworzonych z poznanych liter w formie napisów drukowanych, pisania po śladzie
* poznanie litery „ł”, „Ł”
* wykonywanie działań – dodawania i odejmowania na konkretach (z wykorzystaniem liczmanów)
* wdrażanie do posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi

**Krąg tematyczny: Wyprawa w kosmos**

**Cele ogólne**

Obszar fizyczny

* wdrażanie do aktywnego spędzania czasu na grach i zabawach sportowych
* podejmowanie rywalizacji w sporcie, w tym rywalizacji z samym sobą/z samą sobą
* doskonalenie sprawności manualnej

Obszar emocjonalny

* budowanie motywacji do poszukiwania i poznawania nowych informacji
* kształtowanie postawy badawczej

Obszar społeczny

* rozwijanie umiejętności współdziałania jako podstawy budowania współpracy
* wdrażanie do respektowania norm społecznych przyjętych w kontrakcie grupowym
* wdrażanie do uważnego słuchania i czekania na swoją kolej

Obszar poznawczy

* kształtowanie umiejętności: opowiadania o wytworach własnej pracy, formułowania pytań i odpowiedzi na nie
* wdrażanie do wypowiadania się pełnymi zdaniami
* kształcenie umiejętności rozpoznawania i nazywania litery „f”, „F”
* rozwijanie umiejętności czytania liter, sylab, wyrazów i prostych tekstów złożonych z poznanych liter
* rozwijanie umiejętności posługiwania się nożyczkami (cięcie po liniach prostych i łukach)
* doskonalenie umiejętności pisania po śladzie, odtwarzania z pamięci wzorów poznanych liter
* doskonalenie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie 10
* dodawanie i odejmowanie w zakresie 10

**Krąg tematyczny: Chronimy przyrodę**

**Cele ogólne**

Obszar fizyczny

* wykazywanie się sprawnością manualną pozwalającą na tworzenie konstrukcji z różnych materiałów
* wdrażanie do sprawnego i bezpiecznego posługiwania się przyborami i narzędziami

Obszar emocjonalny

* budowanie motywacji do poszukiwania, poznawania i wykorzystywania nowych informacji
* budowanie uczucia więzi z przyrodą, poczucia odpowiedzialności za działania na rzecz środowiska przyrodniczego, dostrzeganie potrzeby ochrony przyrody
* rozwijanie zainteresowań przyrodniczych
* rozwijanie ciekawości poznawczej oraz chęci odkrywania tajemnic przyrody poprzez prowadzenie obserwacji, wykonywanie doświadczeń i eksperymentowanie

Obszar społeczny

* wdrażanie do zachowania porządku i ładu na własnym stanowisku pracy
* wyrabianie umiejętności współdziałania w zespole (podporządkowanie się określonym zasadom, podziałowi ról i zadań, czynności do wykonywania)
* wdrażanie do samodzielnego przygotowania przyborów i materiałów do zajęć
* wdrażanie do kończenia pracy w wyznaczonym czasie
* uczenie cierpliwości oraz umiejętności właściwego planowania swoich działań, tak by eksperyment się udał

Obszar poznawczy

* rozwijanie umiejętności zadawania pytań i odpowiadania na pytania
* kształtowanie umiejętności wyciągania wniosków z obserwowanych zjawisk fizycznych
* kodowanie i odczytywanie zakodowanych informacji
* dodawanie i odejmowanie w zakresie 10
* doskonalenie umiejętności czytania prostych wyrazów i krótkich tekstów zawierających literę „j”, „J”
* wdrażanie do czytania globalnego
* ćwiczenia w kreśleniu po śladzie, w odtwarzaniu z pamięci wzorów poznanych liter