

**PROGRAM
EKOLOGICZNO-PRZYRODNICZY
DLA DZIECI W WIEKUPRZEDSZKOLNYM
„MALI ODKRYWCY PRZYRODY”**

Rok szkolny 2022/2023



I. WSTĘP

Okres wychowania przedszkolnego jest bardzo ważnym etapem w rozwoju dziecka, bo jak powiedział S. Szuman – „**Czego nie nauczymy się w najwcześniejszych dziecięcych latach, tego nie nauczymy się nigdy ...**”Wiek przedszkolny to okres wzmożonej aktywności poznawczej i szczególnej wrażliwości emocjonalnej. Dlatego już od najmłodszych lat trzeba dziecku pokazywać potęgę i piękno otaczającego nas świata, uświadamiać mu fakt, że człowiek, rośliny, zwierzęta, przyroda ożywiona i nieożywiona stanowią część tego samego środowiska i mają w równym stopniu prawo do istnienia.

Proekologiczne wychowanie i nauczanie dziecka to celowa, planowa i systematyczna praca nauczyciela przy współpracy rodziców i środowiska współpracującego z przedszkolem w celu ujednolicenia norm i utrwalania zachowań.

Według E. J. Frątczaków edukacja ekologiczna to „(...)świadomie zamierzona, celowa, planowa, systematyczna i stopniowa działalność nauczycieli, rodziców, opiekunów wobec dzieci przy ich pozytywnej motywacji i wielostronnej działalności(...)”. Dlatego też w przedszkolu powinno się wprowadzać podstawowe elementy ochrony środowiska naturalnego, przez które będziemy kształtować u dzieci postawę ekologiczną. Postawa ta będzie się charakteryzowała ciekawością świata i współzależnością występującą w tym świecie, poczuciem więzi z przyrodą i ludźmi oraz uczeniem się odpowiedzialności za przyrodę i środowisko.

Bezpośrednie zetknięcie dziecka z przyrodą wywołuje u niego chęć aktywnego działania w niej, a także budzi uczucia opiekuńczości i przyjaźni wobec świata roślin i zwierząt.

W zetknięciu ze zwierzętami, roślinami lub zjawiskami przyrody maluch stale napotyka nowe problemy. Wyzwala to jego ciekawość, pobudza aktywność. Zainteresowania ważne są przede wszystkim dla rozwoju umysłowego dziecka, stanowią impuls do zdobywania wiedzy i rozwoju zdolności obserwacyjnych, a także wyobraźni.

W czasie zabaw, prac użytecznych, spacerów i wycieczek, obserwacji i doświadczeń dzieci poznają różne środowiska przyrodnicze (pole uprawne, łąkę, staw, las, ogród warzywny, sad, park, ogród botaniczny i zoo, działka przedszkolna, wiejskie podwórko), zapoznają się z występującymi tam roślinami i żyjącymi zwierzętami, przypatrują się pracom ludzi i używanym przy tych pracach narzędziom. Obcowanie z przyrodą umożliwia obserwowanie zjawisk zachodzących wraz ze zmianą pór roku w świecie roślin i zwierząt. Realizacja treści przyrodniczych umożliwia poznawanie zjawisk występujących w przyrodzie (np. zamarzanie wody, topnienie śniegu i lodu, nasłonecznienie, wilgotność powietrza, parowanie wody i skraplanie pary, rozpuszczanie się niektórych substancji w wodzie a innych nie, itp.), dostrzeganie zależności pomiędzy temperaturą i długością dnia, a porami roku oraz prowadzenie kalendarza pogody. Dzieci dowiadują się także o najczęściej spotykanych chronionych roślinach i zwierzętach, o niebezpieczeństwach zagrażających środowisku

przyrodniczemu ze strony człowieka (np. pożary lasu, zatrucie powietrza, wody i gleby) oraz o sposobach ochrony przyrody. W ramach poznawania środowiska przyrodniczego dzieci dokarmiają zimą ptaki i zwierzęta oraz utrzymują porządek w karmnikach, poznają. Rozwijaniu zainteresowań przyrodniczych służy także zbieranie i kolekcjonowanie różnych zbiorów przyrodniczych, ilustracji i fotografii o tematyce przyrodniczej.

II. CELE GŁÓWNE I SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

Celami głównymi programu są:

- wykorzystanie i tworzenie okazji do poznawania rzeczywistości przyrodniczo – ekologicznej poprzez aktywne obserwowanie, odkrywanie;
- rozbudzanie potrzeby kontaktu z przyrodą;
- kształtowanie opiekuńczego stosunku do świata roślin i zwierząt;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych;
- ukazanie potrzeby ochrony naturalnego środowiska;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych.

Cele szczegółowe:

- zdobywanie nowych doświadczeń i umiejętności;
- rozwijanie zainteresowań przyrodniczych,
- przekazywanie podstawowych wiadomości o ekosystemach, obiektach i zjawiskach przyrodniczych znajdujących się w najbliższym środowisku;
- stwarzanie sytuacji do bezpośredniego obcowania z przyrodą i dokonywaniu obserwacji zjawisk atmosferycznych związanych z różnymi porami roku;
- wzbogacanie słownika czynnego i wiedzy o otaczającym świecie;
- kształtowanie właściwych zachowań w kontakcie z przyrodą;
- uwrażliwianie na piękno przyrody i potrzebę jej poszanowania;
- dbanie o utrzymanie porządku w najbliższym otoczeniu przedszkola i najbliższego środowiska;

- kształtowanie umiejętności przewidywania skutków działalności człowieka w środowisku i wykorzystywaniu jego zasobów;
- wyzwalanie różnorodnych form aktywności podczas poznawania przyrody;
- kształtowanie umiejętności codziennych zachowań własnych i innych w stosunku do środowiska przyrodniczego;
- kształtowanie postaw opiekuńczych wobec roślin, zwierząt;
- kształtowanie zachowań proekologicznych –selektywnej zbiórki odpadów, rozumienia potrzeby segregacji śmieci; oszczędzania energii elektrycznej, wody;
- uwrażliwianie dzieci na czystość środowiska,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan czystości wód;
- przyzwyczajanie do oszczędzania bogactw ziemi, wyrabianie przekonania, że surowce naturalne trzeba oszczędzać, segregować surowce wtórne;
- rozwijanie zainteresowań dzieci źródłem pochodzenia żywności, wyrabianie przekonania, że żywność nie zawsze jest zdrowa, wyrabianie umiejętności właściwego jej wyboru;
- rozumienie znaczenia czystego powietrza dla zdrowia ludzi, roślin i zwierząt;
- uświadamianie dzieciom problemu opakowań, świadomy ich wybór.

W ramach realizacji programu proponowane są następujące działania:

- spacer i wycieczki przyrodnicze;
- wycieczki krajoznawcze i w poszukiwaniu pomników przyrody, zajęcia z edukacji ekologicznej – przyrodniczej w terenie;
- organizowanie wystawek tematycznych w kąci przyrody, gromadzenie i wystawianie eksponatów;
- wykonanie zielnika – albumu zawierającego liście z drzew występujących w naszej okolicy;
- prowadzenie rabat roślinnych w ogrodzie przedszkolnym;
- organizowanie wewnętrznych konkursów twórczych;
- udział w akcjach zbierania zużytych baterii, nakrętek plastikowych;
- prowadzenie hodowli roślin doniczkowych;

- założenie „Zielonych Ogródków” w okresie wiosennym, w tym wysiew kwiatów wiosennych, warzyw;
- prowadzenie obserwacji wzrostu roślin i otoczenie ich opieką;
- obserwacja stanu pogody;
- uczestniczenie w akcjach przyrodniczych;
- dokarmianie zwierząt zimą;
- gromadzenie literatury (książek, czasopism o tematyce przyrodniczej);
- zabawy piaskiem i materiałem przyrodniczym;
- wykonywanie prostych doświadczeń z zakresu przyrody nieożywionej.

III. TREŚCI PROGRAMOWE

Proponowany program kierowany jest do przedszkolaków ze wszystkich grup wiekowych.

Realizację treści programowych ujęto w następujące zagadnienia:

Rośliny

1. Rozróżnianie i nazywanie :
 - a) popularnych warzyw i owoców krajowych oraz egzotycznych roślin uprawnych;
 - b) drzew i krzewów występujących w najbliższym otoczeniu;
 - c) popularnych kwiatów i krzewów ozdobnych;
 - d) niektórych roślin polnych (kwiaty, zboża, warzywa)
 - e) grzybów jadalnych i trujących
2. Bliższe poznanie środowisk roślinnych – las, park, ogród, sad; prowadzenie obserwacji w różnych porach roku.
3. Zapoznanie z cyklem produkcyjnym chleba i mąki.
4. Poznanie różnych sposobów przechowywania i przyrządzania warzyw i owoców.
5. Gromadzenie materiału przyrodniczego w kąciku przyrody.
6. Obserwacja rozwoju roślin:
 - a) poznawanie cykli rozwojowych roślin;
 - b) pomoc w pielęgnowaniu roślin doniczkowych;

- c) rozumienie znaczenia wody, powietrza, słońca i gleby dla rozwoju roślin;
 - d) określenie podstawowych części roślin.
7. Rozumienie znaczenia ochrony niektórych roślin w Polsce, przestrzegania zakazu ich zrywania.

Zwierzęta

1. Rozróżnianie i nazywanie wybranych gatunków :
 - a) zwierzęta domowe i hodowlane;
 - b) zwierzęta żyjące w naturalnym środowisku w Polsce i na świecie;
 - c) zwierzęta chronione w Polsce.
2. Poznanie roli zwierząt hodowlanych i domowych dla człowieka.
3. Zapoznanie z życiem wybranych zwierząt:
 - a) obserwacja niektórych zwierząt w ich naturalnym środowisku;
 - b) poznanie sposobów odżywiania, poruszania i rozmnażania się niektórych zwierząt;
 - c) obserwowanie jaki wpływ na życie zwierząt mają zmiany zachodzące w przyrodzie wraz z nadejściem zimy i wiosny.
4. Rozumienie potrzeby pomagania zwierzętom w czasie zimy, dokarmianie ptaków.
5. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności wobec zwierząt (zbiórka karmy dla zwierząt przebywających w schronisku)
6. Poznanie znaczenie niektórych owadów dla przyrody – pszczoła, mrówka, biedronka.
7. Zachowanie ostrożności w kontaktach ze zwierzętami.

Powietrze

1. Dobór odzieży w zależności od pory roku i stanu pogody.
2. Dostrzeganie zmian zachodzących w pogodzie, nazywanie zjawisk atmosferycznych.
3. Obserwacja ruchu, kierunku i siły wiatru przy pomocy latawca, wiatraczka.
4. Wykorzystanie powietrza przez człowieka – elektrownie, butle tlenowe, paralołnie itp..)
5. Znaczenie powietrza dla życia i wzrostu żywych organizmów.
6. Różne źródła zanieczyszczenia powietrza.

Woda

1. Zapoznanie ze zbiornikami wodnymi występującymi w naturalnym środowisku:
 - a) rozróżnianie i nazywanie różnych zbiorników wodnych;
 - b) obserwacja roślin i zwierząt żyjących w różnych akwenach;
 - c) rozumienie znaczenia wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt;
 - d) przyczyny i rodzaje zanieczyszczeń wód.
2. Przeprowadzenie doświadczeń i eksperymentów prezentujących:
 - a) różne stany skupienia wody
 - b) obieg wody w przyrodzie
 - c) zjawisko rozpuszczania i krystalizacji soli i cukru w wodzie.
3. Podejmowanie różnych działań mających na celu oszczędzanie wody:
 - a) racjonalne gospodarowanie wodą.

Ziemia

1. Prowadzenie obserwacji gleby:
 - a) zapoznanie z życiem zarówno roślin, jak i zwierząt żyjących w ziemi;
 - b) zrozumienie znaczenia gleby dla wzrostu organizmów w niej żyjących.;
2. Poznanie przyczyn zanieczyszczenia gleby.
3. Oglądanie i poznawanie wybranych minerałów: węgiel, sól kamienna, kryształ górski i ich zastosowanie.
4. Poznanie sposobu wydobywania, właściwości i znaczenia węgla, miedzi, soli dla człowieka.
5. Podejmowanie działań mających na celu ograniczenie zanieczyszczenia gleby:
 - a) rozumienie potrzeby ograniczenia ilości śmieci np. poprzez opakowania wielokrotnego użytku;
 - b) kształtowanie nawyku segregowania odpadów wytwarzanych przez człowieka;
 - c) wdrażanie do wyrzucania śmieci tylko w miejscach do tego przeznaczonych.

Ogień

1. Poznanie ognia jako groźnego i pożytecznego żywiołu:

- a) wie do czego potrzebny jest ogień i jakie niesie zagrożenia;
- b) zna wartość ognia jako pomocnika w codziennym życiu;
- c) wie, że ogień jest źródłem ciepła i światła.

2. Poznanie zawodu strażaka:

- a) wie jak postępować w obliczu niebezpieczeństwa;
- b) zna numery alarmowe.

Przyroda nieożywiona

1. Obserwacja zjawiska pływania i tonięcia ciał.
2. Prowadzenie doświadczeń z wykorzystaniem magnesów – przyciąganie i odpychanie się ciał.
3. Obserwacja pogody:
 - a) obserwowanie zjawisk meteorologicznych charakterystycznych dla każdej pory roku.

IV. PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA DZIECI:

Dziecko:

- odczuwa piękno przyrody w poszczególnych porach roku;
- podejmuje próby przezwyciężania lęków i przesądów związanych ze zwierzętami po spotkaniach z weterynarzem, właścicielami zwierząt;
- wzbogaca przedszkolny kącik przyrody o okazy związane z aktualną porą roku i wykorzystuje je do działań badawczych, plastycznych, wystaw, dokarmiania ptaków;
- uczestniczy w opiece nad zwierzętami w okresie zimy;
- chętnie uczestniczy w bezpośrednich obserwacjach i kontaktach z przyrodą;
- poznaje różne ekosystemy występujące w najbliższej okolicy (las, łąka, pole, park)
- zna podstawowe zasady ochrony przyrody;
- poszerza słownictwo o treści ekologiczne;

- wykazuje przyjazny stosunek do roślin i zwierząt;
- rozumie zależność człowieka od przyrody i przyrody od człowieka;
- rozumie znaczenie przyrody dla człowieka jako miejsce wypoczynku i relaksu;
- preferuje aktywne formy wypoczynku na łonie przyrody;
- zna przyczyny zanieczyszczenia wody, powietrza, lasów oraz sposoby ich zapobiegania;
- dostrzega wpływ działalności człowieka na przyrodę;
- podejmuje działania chroniące zasoby przyrodnicze np. segregacja odpadów, bierze udział w sprzątaniu świata;
- aktywnie wpływa na zmianę w swoim otoczeniu poprzez sadzenie roślin, zakładanie zielonych kącików, prace gospodarcze, pielęgnacyjne na terenie sali, ogrodu przedszkolnego;
- wie do czego potrzebny jest ogień i jakie niesie zagrożenia.

V. METODY PRACY Z DZIEĆMI:

- metody czynne oparte na działalności dziecka – samodzielnych doświadczeń, kierowania własną działalnością dziecka, zadań stawianych dziecku, ćwiczeń praktycznych, prezentacji artystycznych;
- metody percepcyjne – obserwacja i pokaz, przykład;
- metody słowne oparte na słowie – rozmowa kierowana, pogadanka, objaśnienia, instrukcje.

VI. FORMY PRACY:

- praca z całą grupą,
- praca zespołowa,
- praca indywidualna.

EWALUACJA

Bardzo ważnym elementem w pracy pedagogicznej jest ewaluacja (wykonana po pierwszym roku wprowadzenia programu). Współczesne rozumienie ewaluacji to nie

tylko kontrola, ocena, zbieranie danych, to przede wszystkim refleksja własna ukierunkowana na rozwój. Kryterium oceny nie jest stan wiedzy dziecka w danym momencie, ale jego praca, włożony wysiłek, zaangażowanie i postępy. To właśnie te walory będą podlegały kontroli i ocenie, która będzie dokonywana poprzez kompleksową obserwację dziecka.

Pomocne przy ewaluacji będą:

- wymiana spostrzeżeń i doświadczeń z nauczycielami realizującymi założenia programu
- sprawozdania z realizacji programu wszystkich grup przedszkolnych i ocena efektywności dokonana przez nauczycieli;
- zdjęcia dzieci z udziału w zaplanowanych w programie działaniach
- ankieta dla nauczycieli – „Jak oceniasz pracę z Programem Ekologiczno – Przyrodniczym „MALI ODKRYWCY PRZYRODY?”;
- Metodą ewaluacji będą quizy i zagadki dla dzieci, sprawdzające wiedzę na temat programu ekologiczno – przyrodniczego.

Program ma charakter otwarty, jego treści mogą być rozszerzane lub zmieniane w zależności od zainteresowań dzieci, inwencji nauczyciela.

BIBLIOGRAFIA

- Frątczakowie E., J. – Edukacja ekologiczna dzieci w wieku przedszkolnym. Kujawsko – Pomorskie Studium Edukacyjne 1996;
- Frątczakowie E., J. – Poznaję i przeżywam bogactwo i piękno lasu. Arcanus. Bydgoszcz 1995;
- Khamis D. Rozwijanie pojęć przyrody nieożywionej u dzieci 6 letnich. Żak. Warszawa 1996.
- Van Cleare Janice – Sto ciekawych doświadczeń. Biologia dla każdego dziecka. WSiP Warszawa 1993.

Analiza realizacji treści programu Ekologiczno – Przyrodniczego
„MALI ODKRYWCY PRZYRODY”

ZAGADNIENIA A	PODJĘTE DZIAŁANIA	REALIZACJA	
		TAK	NIE
ROŚLINY	1. Rozróżnianie i nazywanie : a) popularnych warzyw i owoców krajowych oraz egzotycznych roślin uprawnych;		
	b) drzew i krzewów występujących w najbliższym otoczeniu;		
	c) popularnych kwiatów i krzewów ozdobnych;		
	d) niektórych roślin polnych (kwiaty, zboża, warzywa)		
	e) grzybów jadalnych i trujących		
	2. Bliższe poznanie środowisk roślinnych – las, park, ogród, sad; prowadzenie obserwacji w różnych porach roku.		
	3. Zapoznanie z cyklem produkcyjnym chleba i mąki.		
	4. Poznanie różnych sposobów przechowywania i przyrządzania warzyw i owoców.		
	5. Gromadzenie materiału przyrodniczego w kąci przyrody		
	6. Obserwacja rozwoju roślin: a) poznawanie cykli rozwojowych roślin;		
	b) pomoc w pielęgnowaniu roślin doniczkowych;		
	c) rozumienie znaczenia wody, powietrza, słońca i gleby dla rozwoju roślin;		
	d) określenie podstawowych części roślin		
	7. Rozumienie znaczenia ochrony niektórych roślin w Polsce, przestrzegania zakazu ich zrywania		

ZWIERZĘTA	1. Rozróżnianie i nazywanie wybranych gatunków :		
	a) zwierzęta domowe i hodowlane;		
	b) zwierzęta żyjące w naturalnym środowisku w Polsce i na świecie;		
	c) zwierzęta chronione w Polsce.		
	2. Poznanie roli zwierząt hodowlanych i domowych dla człowieka.		
	3. Zapoznanie z życiem wybranych zwierząt:		
	a) obserwacja niektórych zwierząt w ich naturalnym środowisku;		
	b) poznanie sposobów odżywiania, poruszania i rozmnażania się niektórych zwierząt;		
	c) obserwowanie jaki wpływ na życie zwierząt mają zmiany zachodzące w przyrodzie wraz z nadejściem zimy i wiosny.		
	4. Rozumienie potrzeby pomagania zwierzętom w czasie zimy, dokarmianie ptaków.		
5. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności wobec zwierząt (zbiórka karmy dla zwierząt przebywających w schronisku)			
6. Poznanie znaczenie niektórych owadów dla przyrody – pszczoła, mrówka, biedronka.			
7. Zachowanie ostrożności w kontaktach ze zwierzętami.			
POWIETRZE	1. Dobór odzieży w zależności od pory roku i stanu pogody.		
	2. Dostrzeganie zmian zachodzących w pogodzie, nazywanie zjawisk atmosferycznych.		
	3. Obserwacja ruchu, kierunku i siły wiatru przy pomocy latawca, wiatraczka.		

	4. Wykorzystanie powietrza przez człowieka – elektrownie, butle tlenowe, parolotnie itp..)		
	5. Znaczenie powietrza dla życia i wzrostu żywych organizmów.		
	6. Różne źródła zanieczyszczenia powietrza.		
WODA	1. Zapoznanie ze zbiornikami wodnymi występującymi w naturalnym środowisku: a) rozróżnianie i nazywanie różnych zbiorników wodnych;		
	b) obserwacja roślin i zwierząt żyjących w różnych akwenach;		
	c) rozumienie znaczenia wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt;		
	d) przyczyny i rodzaje zanieczyszczeń wód.		
	2. Przeprowadzenie doświadczeń i eksperymentów prezentujących : a) różne stany skupienia wody		
	b) obieg wody w przyrodzie		
	c) zjawisko rozpuszczania i krystalizacji soli i cukru w wodzie.		
	3. Podejmowanie różnych działań mających na celu oszczędzanie wody: a) racjonalne gospodarowanie wodą.		
ZIEMIA	1. Prowadzenie obserwacji gleby: a) zapoznanie z życiem zarówno roślin, jak i zwierząt żyjących w ziemi;		
	b) zrozumienie znaczenia gleby dla wzrostu organizmów w niej żyjących.;		
	2. Poznanie przyczyn zanieczyszczenia gleby.		
	3. Oglądanie i poznawanie wybranych minerałów: węgiel, sól kamienna, kryształ górski i ich zastosowanie.		

	<p>4. Poznanie sposobu wydobywania, właściwości i znaczenia węgla, miedzi, soli dla człowieka.</p>		
	<p>5. Podejmowanie działań mających na celu ograniczenie zanieczyszczenia gleby:</p> <p>a) rozumienie potrzeby ograniczenia ilości śmieci np. poprzez opakowania wielokrotnego użytku;</p>		
	<p>b) kształtowanie nawyku segregowania odpadów wytwarzanych przez człowieka;</p>		
	<p>c) wdrażanie do wyrzucania śmieci tylko w miejscach do tego przeznaczonych.</p>		
OGIEŃ	<p>1. Poznanie ognia jako groźnego i pożytecznego żywiołu:</p> <p>a) wie do czego potrzebny jest ogień i jakie niesie zagrożenia;</p> <p>b) zna wartość ognia jako pomocnika w codziennym życiu;</p> <p>c) wie, że ogień jest źródłem ciepła i światła.</p>		
	<p>2. Poznanie zawodu strażaka:</p> <p>a) wie jak postępować w obliczu niebezpieczeństwa;</p> <p>b) zna numery alarmowe.</p>		
PRZYRODA NIEOŻYWIONA	<p>1. Obserwacja zjawiska pływania i tonięcia ciał.</p>		
	<p>2. Prowadzenie doświadczeń z wykorzystaniem magnesów – przyciąganie i odpychanie się ciał.</p>		
	<p>3. Obserwacja pogody:</p> <p>a) obserwowanie zjawisk meteorologicznych charakterystycznych dla każdej pory roku.</p>		

WYWIAD EKOLOGICZNO – PRZYRODNICZY DLA DZIECI

Data Ilość dzieci w uczestniczących w badaniu

Dzieci w odpowiedzi pokazują obrazki TAK ☺ lub NIE ☹.

1. Czy wiesz, co to jest ochrona przyrody? Dzieci w odpowiedzi pokazują obrazki.

TAK ☺ NIE ☹

2. Czy w przedszkolu rozmawiacie o ochronie przyrody Dzieci w odpowiedzi pokazują obrazki.

TAK ☺ NIE ☹

3. Czy starasz się segregować śmieci? Dzieci w odpowiedzi pokazują obrazki.

TAK ☺ NIE ☹

4. Czego, roślina potrzebuje do życia? Dzieci w odpowiedzi pokazują obrazki.

a) wody TAK ☺ NIE ☹

b) światła słonecznego; TAK ☺ NIE ☹

c) ziemi; TAK ☺ NIE ☹

d) śmieci TAK ☺ NIE ☹

e) ciepła TAK ☺ NIE ☹

5. Czy wolno niszczyć przyrodę? Dzieci w odpowiedzi pokazują obrazki.

TAK ☺ NIE ☹

6. Czy pamiętasz o zakręcaniu wody kiedy nie jest potrzebna? Dzieci w odpowiedzi pokazują obrazki.

TAK ☺ NIE ☹

7. Czy pamiętasz o gaszeniu światła kiedy nie jest potrzebne? Dzieci w odpowiedzi pokazują obrazki.

TAK ☺ NIE ☹

8. Czy o zwierzęta trzeba dbać? Dzieci w odpowiedzi pokazują obrazki.

TAK ☺ NIE ☹

9. Czy zgadzasz się ze stwierdzeniem, że zabawy na dworze są zdrowe dla dziecka? Dzieci w odpowiedzi pokazują obrazki.

TAK ☺ NIE ☹

Dziękujemy☺

Ankieta dla nauczycieli

„Jak oceniasz pracę z Programem Ekologiczno – Przyrodniczym „MALI ODKRYWCY PRZYRODY”?”

1. Które z zagadnień zawartych w Programie uważasz za pomocne w realizacji programu edukacyjnego?
 - a) Rośliny
 - b) Zwierzęta
 - c) Powietrze
 - d) Woda
 - e) Ziemia
 - f) Przyroda nieożywiona.
2. Jak oceniasz treści zawarte w Programie?
3. Czy uważasz, że poziom wiedzy ekologiczno – przyrodniczej jest większy dzięki zagadnieniom ujętym w Programie?
4. Co należy zmienić w Programie?
5. Czy uważasz, że warto kontynuować pracę z Programem?

Dziękujemy😊