

## **Plan pracy z języka angielskiego na marzec dla dzieci trzyletnich.**

### **Krąg tematyczny: Happy Birthday**

#### **Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne**

##### **Dziecko:**

- wzmacnia swoje poczucie pewności siebie w roli uczestnika zajęć językowych,
- realizuje rytuały związane z tokiem zajęć,
- rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,
- słucha rymowanek i piosenek , którym towarzyszy prezentacja rekwizytów, kart obrazkowych lub ilustracji ruchowej,
- recytuje oraz śpiewa wspólnie z grupą i z towarzyszeniem odpowiedniego nagrania,
- pokazuje za pomocą gestów wybrane słowa z piosenek i rymowanek,
- poznaje zwroty powitalne i pożegnalne oraz je stosuje,
- powtarza słowa i wyrażenia wypowiedziane przez nauczyciela,
- poznaje krótkie historyjki obrazkowe,
- odpowiada na pytania nauczyciela z wykorzystaniem prostych zwrotów angielskich lub po polsku,
- wskazuje i nazywa po angielsku liczebniki główne,
- określa, którego elementu brakuje w danym zbiorze,
- klasyfikuje elementy według podanego kryterium,

##### **Słownictwo podstawowe:**

teddy bear, blocks, bubbles, cake, presents, Happy birthday

**Piosenki:** it's spring, active songs, happy birthday

**Film** Peppa Pig birthday

Opowiadanie: Happy birthday

## **Plan pracy z języka angielskiego na marzec dla dzieci czteroletnich.**

### **Krąg tematyczny: Let's play**

#### **Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne**

Dziecko:

- wzmacnia swoje poczucie pewności siebie w roli uczestnika zajęć językowych,
- powtarza rytuały związane z przebiegiem zajęć,
- rozumie proste polecenia oraz reaguje na nie odpowiednimi gestami i ruchami,
- aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych i grach dydaktycznych,
- słucha rymowanek i piosenek, którym towarzyszy prezentacja rekwizytów, kart obrazkowych lub ilustracji ruchowej,
- recytuje oraz śpiewa wspólnie z grupą i z towarzyszeniem odpowiedniego nagrania,
- pokazuje za pomocą gestów wybrane wyrazy z piosenek i rymowanek,
- powtarza słowa i wyrażenia wypowiedziane przez nauczyciela,
- poznaje krótkie historyjki obrazkowe,
- odpowiada na pytania nauczyciela z wykorzystaniem prostych zwrotów angielskich lub po polsku,
- określa pogodę jaka panuje na zewnątrz,
- klasyfikuje przedmioty według podanego kryterium i prawidłowo je przelicza,
- zgodnie współpracuje z innymi dziećmi i przestrzega ustalonych reguł,

#### **Słownictwo podstawowe:**

**Słownictwo czynne:** play, jump, run, slide, climb, clap, kolory, liczby 1-6; yes, no, hurray, fly, swim, playground

**Struktury czynne:** I can (jump).

**Struktury bierne:** What can you see?; Colour by number; Trace and number; Let's (play).

**Piosenki:** It's spring, let's play, I can

**Film :** Race, Peppa Pig spring

## **Plan pracy dla dzieci pięcioletnich – kwiecień**

### **Krąg tematyczny: Jedziemy w świat**

#### **Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne**

Dziecko:

- rozumie niektóre polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,
- uczestniczy w grach i zabawach mających na celu utrwalenie słownictwa i treści historyjki,
- z pomocą nauczyciela recytuje rymowaną i pokazuje wybrane słowa z tekstu za pomocą odpowiednich gestów,
- bierze udział w grze „Bingo!”,
- powtarza słowa i wyrażenia wypowiedziane przez nauczyciela,
- poznaje krótkie historyjki obrazkowe,
- odpowiada na pytania nauczyciela z wykorzystaniem prostych zwrotów angielskich lub po polsku,
- nazywa pojazdy przedstawione na ilustracjach,
- klasyfikuje przedmioty według podanego kryterium i prawidłowo je przelicza,

#### **Słownictwo podstawowe:**

**pojazdy:** car, bus, bike, train, plane, lorry, boat, motorbike, tractor, scooter, wheel

**przymiotniki:** fast, slow, big, small

**Słownictwo czynne:** what is it?, It's a lorry, I can hear a (lorry), It's (big) and (fast) Yes, it is. No, It' isn't.

**Słownictwo bierne:** What can you hear?, What's it like?

**Piosenki:** the wheels on the bus, twist song, row my boat, Pack your suitcase

## **Plan z języka angielskiego dla dzieci sześciolletnich-kwiecień**

**Temat: Me and my bees**

### **Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne**

Dziecko:

- wzmacnia swoje poczucie pewności siebie w roli uczestnika zajęć językowych,
- realizuje rytuały związane z tokiem zajęć,
- rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,
- słucha rymowanek i piosenek , którym towarzyszy prezentacja rekwizytów, kart obrazkowych lub ilustracji ruchowej,
- recytuje oraz śpiewa wspólnie z grupą i z towarzyszeniem odpowiedniego nagrania,
- pokazuje za pomocą gestów wybrane słowa z piosenek i rymowanek,
- poznaje zwroty powitalne i pożegnalne oraz je stosuje,
- powtarza słowa i wyrażenia wypowiedziane przez nauczyciela,
- poznaje krótkie historyjki obrazkowe,
- odpowiada na pytania nauczyciela z wykorzystaniem prostych zwrotów angielskich lub po polsku,
- nazywa kwiaty i owady widoczne na ilustracjach,
- określa, którego elementu brakuje w danym zbiorze
- klasyfikuje elementy według podanego kryterium,
- rozwija zdolności manualne: wykonuje prace plastyczno-techniczne, starannie i z dbałością o estetykę,
- zgodnie współpracuje z innymi dziećmi i przestrzega ustalonych reguł,
- bierze aktywny udział w grach ruchowo-naśladowczych prowadzonych w języku angielskim

### **Umiejętności językowe:**

- poznanie nazw związanych z wiosną i łąką
- śledzi historyjkę w trakcie nagrania
- powtarza zdania z historyjki
- wskazuje zdjęcia w trakcie nagrania
- śpiewa piosenki w języku angielskim

### **Słownictwo:**

Liczymy pszczoły (przelicznie elementów do 10).tree, flower, bee, snail, ladybird, spider  
It's (Matt).

The tree is brown and green.

Kolory black, white, pink, brown .

Uczymy się, jak dbać o naszą planetę.plastic, glass, paper

**Piosenki:** Concert