



PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2024/2025

Z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych jako środka
wspomagającego naukę

"Joyful English"

Dla Przedszkola nr 50 w Warszawie

zgodny z Podstawą Programową wychowania przedszkolnego dla przedszkoli
oraz innych form wychowania przedszkolnego

z wykorzystaniem Programu nauczania angielskiego dla przedszkolaków
„Lion's team” Moniki Bigaj- Kisały

Aleksandra Stopczyńska

Spis treści

Metryczka	3
Opis programu	3
Charakterystyka rozwojowa poszczególnych grup wiekowych	4
Cele programu.....	4
Metody pracy	5
Formy pracy.....	5
Techniki nauczania	5
Treści nauczania.....	6
Pomoce dydaktyczne	7
Sposoby indywidualizacji pracy	8
Zakładane osiągnięcia uczniów	8
Metody sprawdzania postępów uczniów.....	9
Zasady modyfikowania programu	10
Podsumowanie	10

Metryczka

Przedmiot: język angielski

Etap nauki: wychowanie przedszkolne

Typ kursu: początkowy

Wymiar godzin: 2 spotkania w tygodniu

Autor: Aleksandra Stopczyńska- nauczyciel języka angielskiego, psychopedagog kreatywności, specjalistka ds. technologii informatyczno-komunikacyjnych, metodyk multimedialny, terapeuta zajęciowy. Tworzy i realizuje autorskie programy edukacyjne dla dzieci. Projektuje gry edukacyjne, tworzy materiały dydaktyczne dla nauczycieli z wykorzystaniem TIK.

Opis programu

Program nauczania języka angielskiego na rok 2024/2025 został stworzony zgodnie z obowiązującą Podstawą Programową wychowania przedszkolnego.

Celem programu jest wspieranie wszechstronnego rozwoju dzieci, wprowadzenie ich w świat języka angielskiego oraz rozwijanie umiejętności komunikacyjnych w sposób dostosowany do ich wieku i możliwości, poprzez zabawę i interaktywne zajęcia, które wzbudzają radość i ciekawość w dzieciach.

Autorski program „Joyful English” wzbogacony jest o różne formy i techniki wspierające wszechstronny rozwój dzieci podczas wprowadzania ich w świat języka angielskiego. Multisensoryczność programu angażuje różne zmysły co pomaga dzieciom lepiej przyswajać wiedzę:

1. Materiały multimedialne, które autorka tworzy na platformie Genial.ly, wykorzystując je do utrwalania przez dzieci poznawanego materiału. Materiały te mogą być udostępniane rodzicom, by ćwiczyli z dziećmi poznany materiał.
2. Robot Emys- dziecięcy native speaker. Z Emysem dzieci stają się centralnym punktem procesu nauczania, a do ćwiczenia języka angielskiego motywowane są aktywnie i niezależnie. Dzięki zestawom tematycznym dzieci są w stanie utrwałać poznane słownictwo i utarte zwroty.
3. Kodowanie w języku angielskim- już od najmłodszych lat dzieci mogą kodować i w dodatku po angielsku. Z wykorzystaniem mat ze współrzędnymi czy Photona, interaktywnego robota edukacyjnego, który może stać się niezwykle przydatnym narzędziem w procesie nauki języka obcego.
4. Magiczny dywan z oprogramowaniem do nauczania języka angielskiego, dzięki któremu można rozwijać w dzieciach w kreatywny sposób umiejętności językowe i kompetencje społeczne.
5. Działania pobudzające i rozwijające kreatywne myślenie podczas nauki języka angielskiego.
6. Program nauczania języka angielskiego realizowany jest również z wykorzystaniem Programu nauczania angielskiego dla przedszkolaków „Lion’s team” Moniki Bigaj- Kisały wyd. WSIP.

1. Charakterystyka rozwojowa poszczególnych grup wiekowych

W przedszkolu dzieci są podzielone na grupy wiekowe, co pozwala na dostosowanie metod nauczania języka angielskiego do ich specyficznych potrzeb i możliwości rozwojowych.

Charakterystyka grup w kontekście nauczania języka angielskiego:

✓ **3-4 lata**

- Dzieci w tym wieku są bardzo ciekawe świata i chętne do nauki przez zabawę.
- Mają krótką zdolność koncentracji, więc zajęcia muszą być dynamiczne i różnorodne.
- Rozwijają podstawowe umiejętności społeczne i językowe, uczą się poprzez naśladowanie.

✓ **4-5 lat**

- Dzieci stają się bardziej samodzielne i potrafią dłużej się skoncentrować.
- Zaczynają rozwijać umiejętności precyzyjnego mówienia i rozumienia.
- Mają większą świadomość językową, co pozwala na wprowadzenie prostych zdań.

✓ **5-6 lat**

- Dzieci w tym wieku potrafią już lepiej rozumieć struktury językowe i gramatykę.
- Są bardziej skupione i potrafią pracować w grupach.
- Rozwijają zdolności czytania i pisania w swoim ojczystym języku, co można wykorzystać w nauce angielskiego.

2. Cele programu

✓ Cele ogólne:

- ✓ **Kształtowanie podstawowych kompetencji komunikacyjnych** w tym prawidłowej wymowy zgodnej ze standardami brytyjskiej odmiany języka angielskiego.
- ✓ **Uczenie się słownictwa:** Tworzenie sytuacji doskonalących umiejętności poznawcze i pamięć.
- ✓ **Rozwój umiejętności językowych:** Kształtowanie podstawowych umiejętności rozumienia i posługiwania się językiem angielskim.
- ✓ **Zwiększenie zainteresowania kulturą anglojęzyczną i językiem obcym:** Przybliżenie dzieciom elementów kultury krajów anglojęzycznych poprzez zabawy, piosenki, gry i historyjki.
- ✓ **Wsparcie wszechstronnego rozwoju dziecka:** Rozwijanie zdolności poznawczych, społecznych i emocjonalnych poprzez interaktywne zajęcia językowe.
- ✓ **Zabawa i nauka poprzez doświadczenie:** nauka języka angielskiego powinna być przyjemna i angażująca.

✓ Cele zajęć:

- **Słownictwo i wyrażenia:** Wprowadzenie podstawowych słów i zwrotów związanych z codziennym życiem dzieci, takich jak kolory, liczby, członkowie rodziny, zwierzęta, przedmioty w sali, części ciała, ubrania.
- **Rozumienie ze słuchu:** Rozwijanie umiejętności rozumienia prostych poleceń, krótkich opowieści i piosenek w języku angielskim.
- **Mówienie:** Zachęcanie dzieci do powtarzania słów, zwrotów oraz prostych zdań. Stymulowanie spontanicznych wypowiedzi w języku angielskim.
- **Zabawy i gry językowe:** Wykorzystanie zabaw ruchowych, gier edukacyjnych, narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz piosenek do nauki języka angielskiego.

- **Różne formy pracy:** W zależności od wykorzystywanych narzędzi praca w parach/grupach dzięki czemu dzieci uczą się wzajemnej pomocy i współdziałania.

3. Metody pracy

- **Metoda bezpośrednia** (Direct Method): Nauka przez kontekst i bezpośrednio, naturalne użycie języka, z minimalnym użyciem języka polskiego.
- **Metoda komunikacyjna** (Communicative language teaching): Nauka swobodnego i poprawnego porozumiewania się w języku obcym w różnych sytuacjach życia codziennego.
- **Metoda zabawowa** (Play-based Learning): Wykorzystanie zabaw edukacyjnych, gier, piosenek i rymowanek do angażowania dzieci w proces nauki.
- **Metoda Total Physical Response** (TPR): Łączenie nauki języka z aktywnością fizyczną, co pomaga dzieciom lepiej zapamiętywać nowe słownictwo i zwroty.
- **Metoda narracyjna** (Storytelling): Opowiadanie bajek i historyjek w języku angielskim, co rozwija umiejętność słuchania oraz wzbogaca słownictwo.
- **Metoda audiolingwalna** (The Audiolingual Method): dzięki tej metodzie możliwe jest opanowanie czterech sprawności językowych w kolejności od słuchania i mówienia do czytania i pisanania.

4. Formy pracy

- Indywidualna
- W parach
- W zespołach
- W całej grupie

Takie formy pracy uatrakcyjnają zajęcia jak i rozwijają umiejętności pracy we własnym tempie, współpracy z rówieśnikami oraz poszerzają postawy społeczne.

5. Techniki nauczania

- **Nauka przez zabawę:** Wykorzystanie gier planszowych, piosenek, rymowanek i zabaw ruchowych może sprawić, że nauka języka angielskiego będzie przyjemna i angażująca.
- **Wprowadzenie wizualnych materiałów dydaktycznych:** Kolorowe obrazki, karty edukacyjne i plakaty mogą pomóc dzieciom w zapamiętywaniu i kojarzeniu słów z obrazami.
- **Rytuały i rutyny:** Stałe rutyny, takie jak powitanie, śpiewanie piosenki na rozpoczęcie zajęć czy wspólne czytanie prostych książeczek, mogą pomóc dzieciom w oswojeniu się z językiem angielskim. Powtarzalność i przewidywalność takich działań sprzyjają lepszemu zrozumieniu i zapamiętywaniu.
- **Immersja językowa:** Tworzenie środowiska, w którym dzieci są otoczone językiem angielskim, jest kluczowe. Warto wprowadzać proste zwroty i polecenia podczas czynności wykonywanych w trakcie zajęć: wierszyki, piosenki dzięki czemu dzieci mogą się zanurzyć w języku.
- **Teatrzyk, pantomima, odgrywanie ról:** Proste scenki teatralne lub odgrywanie ról, takie jak sklep, restauracja czy dom, mogą pomóc w praktycznym wykorzystaniu języka.

- **Aktywności ruchowe:** Połączenie nauki języka z ruchem jest bardzo efektywne. Piosenki z gestami, takie jak "Head, Shoulders, Knees and Toes", pomagają dzieciom kojarzyć słowa z odpowiednimi częściami ciała.
- **Wykorzystanie narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych, programów internetowych podczas realizacji programu:** Robot Emys, Robot Photon, Lego WeDo 2.0, autorskie materiały stworzone w Genial.ly, Learningapps, Canva,
- **Quiz z Emysem**
- **Udzielanie pozytywnej informacji zwrotnej**

6. Treści nauczania

Tematyka proponowana do zrealizowania podczas zajęć jest dziecku dobrze znana i dotyczy jego najbliższego otoczenia takiego jak zabawki, członkowie rodziny, ubrania, zwierzęta, kolory, czynności dnia codziennego, etc.

- ✓ Obszary tematyczne:
 - kolory;
 - liczby;
 - członkowie rodziny;
 - zabawki;
 - zwierzęta;
 - przybory plastyczne;
 - wyposażenie sali;
 - części ciała;
 - nazwy ubrań;
 - artykuły żywnościowe;
 - pomieszczenia w domu;
 - sprzęty domowe;
 - umiejętności umysłowe i ruchowe;
 - stany emocjonalne i uczucia;
 - codzienne czynności;
 - pogoda;
 - środki transportu;
 - zawody;
 - uroczystości i święta (elementy kultury anglosaskiej);
 - świat magii i bajek;
 - Emys: zestawy tematyczne:
 - Zestaw startowy;
 - The Washing Machine- ubrania;
 - At The Vet- zwierzęta w domu i w lesie;
 - The Blender- owoce;
 - Mr Zaggy- części ciała.
- ✓ Funkcje komunikacyjne
 - Witanie się i żegnanie

- Przedstawianie siebie i innych
- Podawanie wieku
- Proszenie i dziękowanie
- Przepraszanie i wybaczenie
- Wypełnianie i wydawanie krótkich poleceń
- Identyfikowanie zwierząt, przedmiotów
- Identyfikowanie miejsca zamieszkania
- Opisywanie osób, zwierząt, przedmiotów
- Liczenie i stosowanie liczb
- Odpowiadanie na proste pytania dotyczące tożsamości i rzeczy posiadanych
- Wyrażanie uczuć i upodobań
- Informowanie o stanach emocjonalnych
- Odpowiadanie na pytania dotyczące pogody, pory roku
- Wyrażanie umiejętności
- Opisywanie codziennych czynności
- Składanie życzeń okolicznościowych
- ✓ Struktury gramatyczne
- Czasowniki: be, have got, can
 - Tryb rozkazujący
 - Czas Present Simple
 - Czas Present Continuous
- Rzeczowniki:
 - Nazwy własne
 - Liczba pojedyncza
 - Liczba mnoga regularna
- Przymiotniki:
 - kolory, wiek, rozmiar
 - przymiotnik dzierżawczy
- Liczebniki
- Zaimki:
 - osobowe
 - wskazujące
 - pytajne
- Przyimki

Treści językowe będą dobierane zgodnie z aktualnymi potrzebami dzieci, ich umiejętnościami i wiekiem. Szczegółowy opis treści nauczania będzie sukcesywnie dołączany do programu w formie dokumentacji pisemnej-scenariuszy.

7. Pomoce dydaktyczne

Czynności realizowane podczas zajęć powinny być urozmaicane o różnorodne, zmienne i ciekawe dla dzieci materiały dydaktyczne, takie jak: autorskie materiały interaktywne, karty pracy, karty obrazkowe, plakaty tematyczne, pacynka, gry planszowe, Robot Emys, Robot

Photon, narzędzia technologii informacyjno-komunikacyjnych, piosenki, rymowanki, książeczki obrazkowe, materiały audiowizualne, zestawy do zabaw tematycznych i inne. Odpowiednio dobrane pomoce dydaktyczne odgrywają kluczową rolę w tworzeniu angażującego i efektywnego środowiska edukacyjnego dla najmłodszych uczniów, sprawiając, że nauka będzie nie tylko skuteczna, ale także przyjemna i angażująca dla dzieci.

8. Sposoby indywidualizacji pracy

Dzieci w wieku przedszkolnym posiadają zróżnicowane możliwości rozwojowe: różne tempo pracy umysłowej, zdolność skupienia uwagi, cechy pamięci, aktywność własną, dlatego indywidualizacja pracy z dzieckiem polega na: różnicowaniu stawianych zadań i wymagań, dostosowaniu się do tempa ich rozwoju i aktualnych osiągnięć.

9. Zakładane osiągnięcia uczniów

W okresie edukacji przedszkolnej dzieci nabywają wielu nowych umiejętności językowych takich jak poznawanie nowych słów i struktur językowych, umiejętność rozumienia ze słuchu oraz podstawowa komunikacja ustna. Postępy poszczególnych dzieci są różnorodne, ponieważ każde dziecko rozwija się w swoim tempie, zależnie od wielu czynników, takich jak osobowość, preferencje w nauce i ilość czasu poświęconego na rozwijanie umiejętności językowych. Opisane osiągnięcia odnoszą się do umiejętności, które dzieci zwykle osiągają pod koniec przedszkola.

Umiejętności językowe

Dziecko umie:

- witać się i żegnać
- pytać innych o to, jak się nazywają
- dziękować za coś
- liczyć
- prosić o przedmioty
- mówić o tym, co lubi a czego nie lubi
- pytać o to, gdzie coś się znajduje
- określać położenie przedmiotów
- określać proste cechy przedmiotów
- nazywać proste czynności

Dziecko zna:

- liczby 1-10
- przymiotniki
- nazwy: kolorów, zabawek, zwierząt, członków rodziny, produktów spożywczych, warunków pogodowych, czynności, części ciała, ubrań, sprzętów domowych, przedmiotów używanych w przedszkolu, zawodów, środków transportu, kształtów, instrumentów muzycznych, postaci bajkowych.

Umiejętności pozajęzykowe

Dziecko umie:

- skupić uwagę na dłuższy okres czasu
- poprawnie reagować na proste polecenia nauczyciela

- łączyć ze sobą elementy w sposób logiczny
- słuchając wskazywać odpowiednie obrazki
- bawić się w parach, w grupie
- rozpoznawać rytm i melodię
- tworzyć logiczne ciągi
- publicznie coś zaprezentować
- grać w grę respektując jej zasady

10. Metody sprawdzania postępów ucznia:

- **Obserwacja postępów:** Regularne obserwowanie i dokumentowanie postępów dzieci w nauce języka angielskiego przez nauczyciela.
- **Kontrola ustna podczas zajęć:** Obserwacja udziału dziecka w grach i zabawach, podczas śpiewania czy recytowania wierszyków.
- **Ocena globalna:** Systematyczne rejestrowanie postępów dziecka pozwala nauczycielowi obserwować zarówno efekty ściśle językowe (liczba zapamiętanych słów i zwrotów, wymowa czy prawidłowość wypowiedzi), jak i elementy pozajęzykowe (umiejętność słuchania i wykonywania poleceń, pracy w parach i w grupach, chęć niesienia pomocy innym, itd.)
- **Przykładowa karta obserwacji umiejętności dziecka:**

Karta obserwacji dziecka- zajęcia z języka angielskiego			
Imię i nazwisko dziecka			
Grupa			
Za okres od do			
Umiejętność dziecka	Stopień opanowania umiejętności		
	Bardzo dobry (zawsze)	Średni (czasami)	Najniższy (nigdy)
Wskazuje zainteresowanie nauką języka angielskiego			
Reaguje na polecenia nauczyciela			
Przestrzega zasad obowiązujących na zajęciach (słuchanie innych, czekanie na swoją kolej, zaangażowanie, współpraca, kultura osobista)			
Współpracuje z kolegami i koleżankami z grupy na zajęciach			
Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki razem z grupą			
Chętnie uczestniczy w grach, zabawach, aktywnościach ruchowych			
Chętnie słucha czytanych opowiadań			
Rozumie sens czytanych opowiadań wspartych rysunkami			
Poprawnie wykonuje ćwiczenia ze słuchu			
Zapamiętuje nowe słownictwo i wyrażenia pojawiające się na zajęciach			
Przejawia kreatywne formy zachowań na zajęciach			
Potrafi dokonać samooceny w zakresie poznanego słownictwa („wiem ile już umiem”)			

Dla dzieci ocena ich pracy powinna być formą zachęty do nauki, a nie ma nic bardziej motywującego niż nagroda. Nagroda może występować w postaci pochwały indywidualnej

skierowanej bezpośrednio do dziecka lub pochwały na forum grupy, naklejki, pieczątki czy narysowanej buźki. Nie jest konieczne robienie tego po każdych zajęciach, ale w pewnych odstępach, których wyznacznikiem jest zakres opanowanego materiału.

11. Zasady modyfikowania programu

Modyfikowanie programu nauczania języka angielskiego w przedszkolu wymaga elastyczności, uwzględnienia indywidualnych potrzeb dzieci oraz stałej współpracy z rodzicami i nauczycielami. Dzięki temu dzieci mogą rozwijać swoje umiejętności językowe w sposób harmonijny i efektywny.

12. Podsumowanie

Program nauczania języka angielskiego „Joyful English” na rok 2024/2025 ma na celu stworzenie przyjaznego i angażującego środowiska, w którym dzieci mogą rozwijać swoje umiejętności językowe, jednocześnie bawiąc się i ucząc. Poprzez różnorodne metody i formy pracy, program ten ma na celu wzbudzenie zainteresowania językiem angielskim oraz przygotowanie dzieci do dalszej edukacji językowej w przyszłości.