

MAJ 2025

NUMER 57

PRZEDSZKOLNE



WIĘŚCI

PRZEDSZKOLE NR 50 W WARSZAWIE



WITAMY W “PRZEDSZKOLNYCH WIEŚCIACH”!

Drodzy Rodzice, Kochane Dzieci i Wszyscy Przyjaciele naszego Przedszkola!

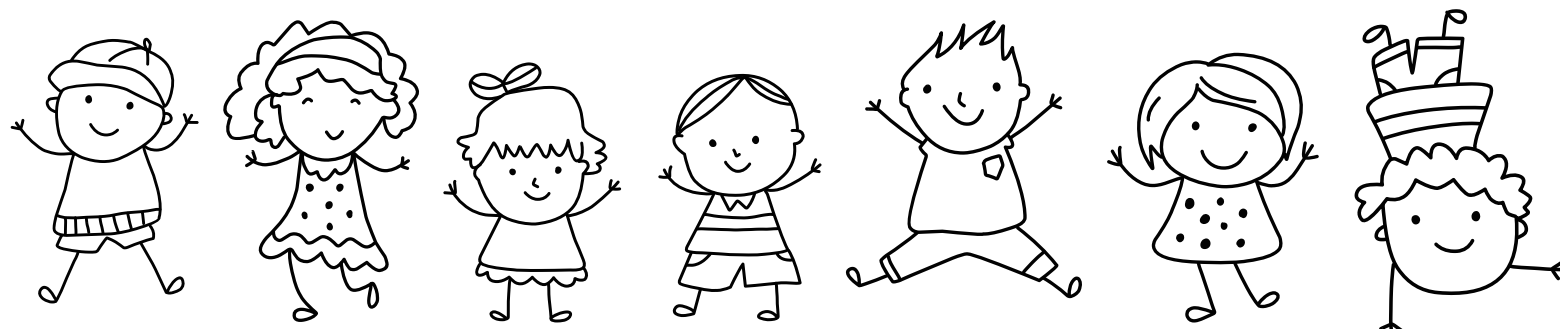
Z ogromną radością oddajemy w Wasze ręce najnowsze wydanie naszej przedszkolnej gazetki –
"Przedszkolne Wieści"!

Mamy nadzieję, że lektura przygotowanych przez nas artykułów stanie się dla Państwa miłą chwilą wytchnienia i relaksu w codziennym zabieganiu, a dla dzieci – okazją do wspominania wspaniałych przygód.

W tym numerze czeka na Was mnóstwo ciekawych tematów! Znajdziecie tu inspirujące historie naszych przedszkolaków, cenne porady dla rodziców, a także najświeższe informacje o projektach i wydarzeniach, które dzieją się w naszym przedszkolu.

Zapraszamy do wspólnej podróży po świecie
przedszkolnych odkryć, uśmiechów i nauki!

Miłej lektury!



ZAKOŃCZYLIŚMY PROJEKT ETWINNING

Projekt eTwinning "LET'S LEARN AND PLAY TOGETHER"

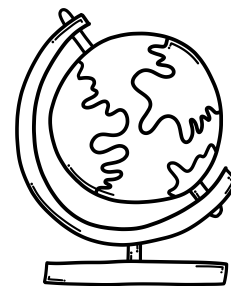
Z dumą ogłaszamy, że nasze przedszkole aktywnie uczestniczyło w międzynarodowym projekcie eTwinning pod intrygującym tytułem „LET'S LEARN AND PLAY TOGETHER”!

Ta wyjątkowa inicjatywa, wdrożona przez nasze zaangażowane nauczycielki: Alicję Snoch, Sylwię Kwiatkowską i Karolinę Plewkę, otwiera przed naszymi przedszkolakami drzwi do świata globalnej współpracy i holistycznego rozwoju.



Cel projektu

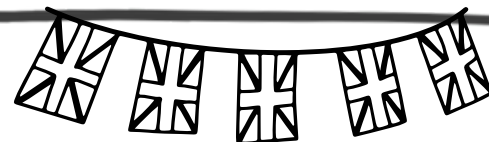
Celem projektu było wszechstronne wspieranie umiejętności dzieci poprzez integrację naturalnych procesów uczenia się z różnorodnymi, angażującymi zajęciami. Koncentrowaliśmy się na zabawie, kreatywnych zajęciach artystycznych oraz rozwijaniu umiejętności opowiadania historii. Kluczowym elementem była również bezcenna współpraca z rówieśnikami z innych krajów, która poszerzała horyzonty i uczyła nas otwartości na inne kultury.



Międzynarodowa przygoda

Nasza międzynarodowa przygoda rozpoczęła się od nawiązania współpracy z przedszkolami z Estonii i Turcji. Wspólnie z naszymi partnerami realizowaliśmy tematyczne zajęcia, tworzyliśmy wspólne produkty naszej aktywności (gry planszowe i karciane, fiszki do nauki języka, prace plastyczne, a nawet piosenkę) i rozwijaliśmy pracę zespołową, co pozwoliło dzieciom doświadczyć, jak wiele można osiągnąć, działając razem, niezależnie od odległości.





Logo projektu

Projektowe logo doskonale odzwierciedlało międzynarodową współpracę i radość płynącą z nauki poprzez zabawę.

To fascynująca lekcja, która pokazuje, że nauka i zabawa nie znają granic!



Aktywna zabawa z j.angielskim

Poprzez aktywną zabawę, angażujące gry, wesole piosenki i kreatywne prace plastyczne, nasze przedszkolaki z niezwykłym zapałem poznawały angielskie słowa dotyczące tak różnorodnych tematów, jak części ciała, liczby, kolory, emocje i kształty.

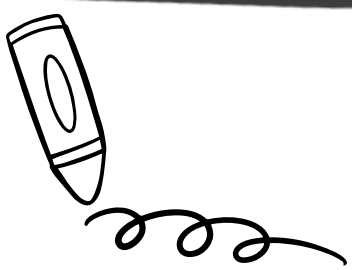
Przeprowadzone w grupach zajęcia były okazją do naturalnego przyswajania nowych wyrażen i zwrotów, bez presji i stresu, co sprawiło, że nauka stała się prawdziwą przyjemnością i naturalnym elementem ich codzienności.

Widzieliśmy, jak z każdym dniem wzrasta ich pewność siebie w posługiwaniu się językiem angielskim, a ich ciekawość świata języków stawała się coraz większa.

Jesteśmy niezwykle dumne z ciekawości i zaangażowania, jakie dzieci wykazały podczas tych zajęć.

Gratulujemy wszystkim małym poliglotom ich postępów, odwagi w komunikacji i radości z odkrywania nowych słów. Z niecierpliwością czekamy na kolejne językowe wyzwania i wierzymy, że zdobyte umiejętności będą wspaniałą podstawą do dalszej nauki!

ALICJA SNOCH



WERSZ SMERFIKÓW O NASZYM PRZEDSZKOLU

Moi Drodzy, czy wy wiecie, czy nie wiecie,
że nasze przedszkole jest najlepsze w świecie?

Tutaj się codziennie pyszności gotuje
i każdy przedszkolak wspaniale się czuje.

Biega, śpiewa, tańczy, śmieje się od rana,
a nad nami czuwa pani ukochana.

Nasze wszystkie panie bardzo pomysłowe -
ciągle proponują nam zabawy nowe.

Mamy ogród wielki, piękny, kolorowy,
kiedy się w nim bawię wciąż mam pomysł nowy.

A atrakcji wielu po prostu nie zliczę,
uczę się i bawię, bardzo chętnie ćwiczę.

Każda grupa już od rana bardzo jest zapracowana.

Gimnastyka czy plastyka, jest wesoło, gra muzyka.

Pszczółki, Żabki i Krasnale lubią auta, klocki, lale.

Misie, Smerfy i Muminki wolą piłkę i drabinki.

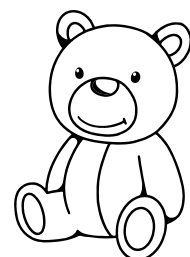
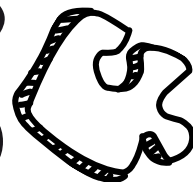
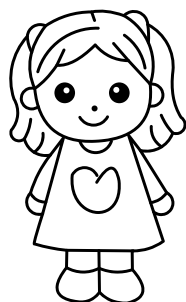
A Motylki? A Motylki nie marnują ani chwili.

Wciąż malują, konstruują, w przedstawieniach występują.

Czas tu szybko mija, przyjaciół mam wiele...

i za nimi tęsknię- najbardziej w niedziele!

Nasi absolwenci chętnie tu wpadają,
bo piękne wspomnienia w swej pamięci mają.



GRUPA SMERFY ORAZ PANIE:
KATARZYNA GRABOWSKA
I JOANNA PRYFER

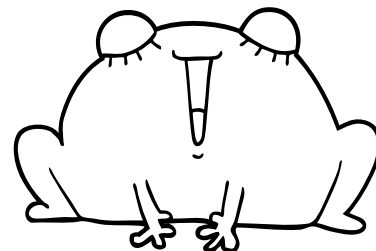
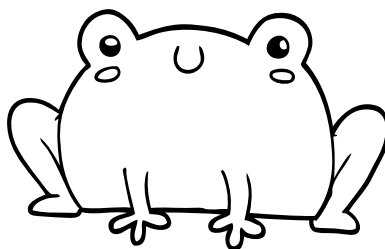
„ZA CO PRZEDSZKOLAKI KOCHAJĄ SWOJE PRZEDSZKOLE?” - GRUPA ŻABKI

Przedszkole to miejsce w którym dzieci po raz pierwszy zostają same, bez rodziców. Miejsce, w którym uczą się pierwszych społecznych relacji, współpracy, tolerancji.

Przedszkole jest środowiskiem społecznym, które dostarcza dziecku bardzo wielu nowych, silnych bodźców. Ważne, żeby nauczyciele tworzyli środowisko, w którym dzieci czują się dobrze, bezpiecznie i przede wszystkim są szczęśliwe.

Żabki to najmłodsza grupa w przedszkolu, bardzo żywiołowa, radosna, w rozmowie ze swoją Panią o przedszkolu mówiły wyłącznie pozytywnie.

Koniecznym przeczytaj, jak najmłodsze przedszkolaki postrzegają swój przedszkolny świat – ich wypowiedzi są pełne szczerości i dziecięcej radości!



Czy Przedszkolaki lubią chodzić do przedszkola?

Pytanie o to, czy przedszkolaki lubią chodzić do przedszkola, często nurtuje rodziców i opiekunów. W przypadku grupy Żabki, odpowiedź jest jednoznaczna i bardzo budująca:

Żabki zgodnie twierdzą, że bardzo lubią swoje przedszkole.

Ta prosta deklaracja świadczy o tym, że maluchy czują się w nim komfortowo i czerpią radość z codziennych aktywności.

Po co dzieci chodzą do przedszkola?

Kiedy zapytano maluszki, po co chodzą do przedszkola, ich odpowiedzi były niezwykle trafne i pokazywały głębokie zrozumienie funkcji tego miejsca. Maluszki opowiedziały, że przychodzą tam uczyć się, bawić, poznawać Panie i dzieci.

Co więcej, ich podsumowanie było proste i urocze:

"Dlatego, że po prostu w przedszkolu jest fajnie!"

To właśnie ta radość z bycia w przedszkolu jest kluczowa dla ich prawidłowego rozwoju.

Za co dzieci kochają przedszkole?

Pytanie, za co dzieci kochają przedszkole, przyniosło lawinę spontanicznych i szczerych odpowiedzi od maluchów z grupy Żabki.

Dzieci zgodnie wyliczały całe mnóstwo powodów, które sprawiają, że przedszkole staje się dla nich ulubionym miejscem.

Przede wszystkim wymieniły zabawki, które są nieodłącznym elementem każdej zabawy i nauki. Doceniają również ciekawe zajęcia, co świadczy o tym, że panie nauczycielki dbają o różnorodność i atrakcyjność proponowanych aktywności.

Ważnym aspektem jest także możliwość występów, która daje dzieciom poczucie docenienia i pozwala im rozwijać swoje talenty.

Jednak najmocniej wybrzmiewała rola relacji społecznych: za kolegów i koleżanki. To właśnie możliwość biegania, zabawy, malowania, klejenia i śpiewania razem z rówieśnikami sprawia, że przedszkole jest dla nich przestrzenią pełną radości i wzajemnego odkrywania świata.



To niezwykle moc poznać perspektywę najmłodszych, dla których przedszkole stanowiło zupełnie nowe środowisko, pełne nieznanych dotąd bodźców i doświadczeń. Ich spostrzeżenia, świeże i nieobarczone wcześniejszymi oczekiwaniami, dają nam cenne wskazówki dotyczące tego, co jest naprawdę ważne dla dzieci w tym wieku.

Często dorośli skupiają się na aspektach edukacyjnych czy adaptacyjnych, jednak dla maluchów priorytetem jest poczucie bezpieczeństwa, radość z interakcji z rówieśnikami i zabawa.

Słuchanie opowieści "Żabek" pozwala nam zrozumieć, co sprawia, że przedszkole staje się dla nich miejscem, do którego chętnie wracają. Ich spontaniczne, pozytywne reakcje świadczą o tym, że stworzono dla nich przestrzeń, w której czują się swobodnie, są akceptowane i szczęśliwe.

To właśnie te emocje są fundamentem dla dalszego rozwoju społecznego i emocjonalnego dzieci.

JOANNA KALBARCZYK

RODZINA, JAK NA DŁONI

NARYSUJCIĘ ODPOWIEDZI NA PYTANIA.



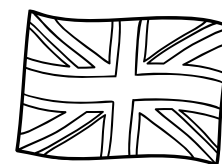
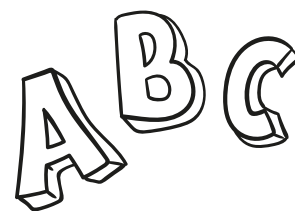
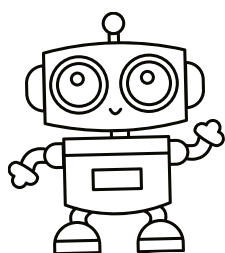
ALICJA SNOCH

WESOŁA NAUKA ANGIELSKIEGO: ZABAWA I TECHNOLOGIA

W naszym przedszkolu na zajęciach z języka angielskiego realizujemy program: "Joyful English", z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych jako środka wspomagającego naukę. Chcemy, aby nauka angielskiego była dla naszych przedszkolaków nie tylko efektywna, ale przede wszystkim radosna i pełna pozytywnych skojarzeń.

Naszym celem jest stworzenie atmosfery, w której każde dziecko czuje się zmotywowane i chętne do odkrywania tajemnic języka angielskiego.

Poprzez zabawę, interaktywne gry i piosenki, a także wykorzystanie nowoczesnych narzędzi cyfrowych, wspieramy naturalną ciekawość dzieci i rozwijamy ich umiejętności komunikacyjne.



Zeskanuj kod QR. Znajdziesz tam dodatkowe materiały, które pomogą utrwalić to, czego nauczyliśmy się razem w przedszkolu.

ALEKSANDRA STOPCZYŃSKA

APEL DZIECKA DO RODZICA: JAK WSPIERAĆ ROZWÓJ MOWY DZIECKA

- 1.** Mama, tato – mówcie do mnie już od pierwszych dni mojego życia dużo i spokojnie. Nie podnoście głosu.
- 2.** Mówiąc do mnie - budujcie zdania poprawne językowo – nie zdrabniajcie, nie używajcie dziecinnego języka ani słów wymyślonych przeze mnie. Rozwijajcie mój słownik czynny i bierny (rozumienie).
- 3.** Opowiadajcie mi, to co dzieje się wokół mnie. Niech mowa towarzyszy naszym wszystkim aktywnościom – np. spacerom, zakupom, pracom domowym. Cierpliwie odpowiadajcie na moje pytania.
- 4.** Od najmłodszych lat uczcie mnie dbać o higienę jamy ustnej.
- 5.** Rozszerzajcie moją dietę - zadbajcie o to, abym prawidłowo nauczył się gryźć i żuć.
- 6.** Dbajcie o to, abym prawidłowo oddychał nosem.
- 7.** Opowiadajcie i czytajcie mi bajki, wierszyki, wyliczanki. Uczcie mnie krótkich rymowanych wierszyków na pamięć. Bawmy się w zabawy dźwiękonaśladowcze.
- 8.** Wspólnie śpiewajmy proste piosenki – to doskonałe ćwiczenie językowe, rytmiczne a zarazem terapeutyczne.
- 9.** Rozmawiajcie ze mną, Dbajcie o to, aby nasze rozmowy były dla mnie przyjemnością. Regularne rozmowy (o wszystkim i o niczym) nie tylko sprzyjają rozwojowi moich umiejętności komunikacyjnych, takich jak słuchanie i czekanie na swoją kolej – pomagają mi również budować zaufanie i rozwijają przekonanie, że zawsze mogę do Ciebie przyjść, jeśli tego potrzebuję.
- 10.** Wspólnie rysujmy, malujmy, lepmy np. z plasteliny.
- 11.** Unikajmy telewizji, a jeśli już ją oglądam to róbmy to wspólnie. Wybierajcie dla mnie programy adekwatne do mojego wieku. Nie pozwólcie, abym spędzał długie godziny przed ekranem.
- 12.** Na czas naszych wspólnych zabaw rozstańcie się z telefonami, tabletami i komputerami – dzięki temu skupię się na zabawie oraz związanych z nią rozmowach i narracjach.
- 13.** Jeśli zauważycie, że mam trudności z mową, mój aparat artykulacyjny ma nieprawidłową budowę – skonsultujcie to z logopedą.

KATARZYNA KĘDZIERSKA

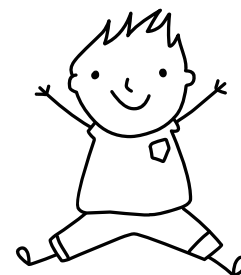
„PRZEDSZKOLE OCZAMI DZIECKA” - JAK DZIECI Z NASZEGO PRZEDSZKOŁA ODBIERAJĄTO MIEJSCE

Przedszkole to instytucja opiekuńczo-wychowawcza przeznaczona dla dzieci w wieku od około 3 do czasu rozpoczęcia obowiązków szkolnego. Jest to pierwszy etap edukacyjny, który ma na celu przygotowanie dzieci do nauki w szkole podstawowej. Przedszkola oferują program nauczania oparty na zabawie, aktywnościach manualnych, ruchu i kreatywności, które wspierają rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny i fizyczny dzieci.

W przedszkolach dzieci uczą się współpracy, rozwijają zdolności komunikacyjne, uczą się odkrywać świat i poznawać nowe rzeczy. Programy edukacyjne przedszkoli obejmują różnorodne dziedziny. W przedszkolu dzieci mają okazję poznawać nowych przyjaciół, rozwijać swoje zainteresowania i przygotowywać się do samodzielnego uczestnictwa w życiu społecznym i szkolnym.



A jak dzieci widzą nasze przedszkole?
Oto niektóre z wypowiedzi dzieci:



„Miejsce, do którego mama mnie przyprawdza, bo musi mieć spokój kiedy pracuje.
Przedszkole to miejsce, w którym mogę się bawić i mogę dokończyć swoje prace.”

Amelka, lat 6

„W przedszkolu czuję się jak w domu.”

Ala, lat 6



„ Miejsce, gdzie Panie mnie pilnują, żebym nie została sama w domu.”

Tereska, lat 5

„Przedszkole to nauka i zabawa.”

Franek, lat 6

„Moje przedszkole jest jak dom.”

A czym różni się od domu?

„Bo w przedszkolu są inne zabawki, jest dużo stolików i bardzo dużo dzieci. Lubię tu przychodzić.”

Hania, lat 5

elle



„ Przychodzę do przedszkola, żeby się uczyć i żeby spotkać się z koleżankami”

Laura, lat 5



Dziękuję dzieciom za odwagę i wspaniałe wypowiedzi.

Wasze postrzeganie przedszkola jest dla nas wszystkich bardzo ważne.

To dzięki Waszym spostrzeżeniom, pomysłom i odczuciom możemy tworzyć miejsce, które jest naprawdę Wasze – pełne radości, bezpieczeństwa i inspiracji.

CODZIENNE AKTYWNOŚCI WSPIERAJĄCE ZMYŚŁY

Przestrzeń domowa, a także strefa wokół domu daje nam wiele możliwości i działań wspierających integrację sensoryczną. Czynności dnia codziennego pomagają dostymulować się proprioceptywnie i ruchowo. Jeśli dodatkowo wykonane zadania są rytmiczne i wielokrotnie powtarzane, to mają także walor wyciszający i regulujący układ nerwowy.

Codziennie aktywności stymulują takie zmysły jak:

- dotyk;
- słuch;
- wzrok;
- węch i smak.

Rozwijają takie funkcje i umiejętności, jak: motoryka duża, motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa, planowanie motoryczne, ogólna koordynacja, schemat ciała i orientacja w przestrzeni.

Odkurzanie

Odkurzanie to czynność bardzo lubiana przez większość dzieci. Nie bez powodu, jednym z hitów prezentowych dla 2-3 latków są mini odkurzacze.

Odkurzanie dostarcza dziecku dużo bodźców proprioceptywnych poprzez aktywną pracę mięśni, stawów i więzadeł. Do tego trzeba włożyć odpowiednią ilość siły do zadania. Inaczej odkurza się gładką powierzchnię paneli a inaczej dywan.

Dźwięki pracującego odkurzacza mogą działać kojąco i wyciszająco (niski dźwięk) lub pobudzająco (wysoki dźwięk).

Warto o tym pamiętać, zwłaszcza jeśli dziecko jest nadwrażliwe słuchowo.

Jest to aktywność składająca się z rytmicznych powtórzeń więc może mieć działanie wyciszające.

Układanie i wyjmowanie naczyń ze zmywarki

Nawet maluchy fascynują się zmywarką i samym procesem mycia naczyń.

Już 2-3 latki mogą nam pomagać przy wkładaniu i wyjmowaniu naczyń ze zmywarki.

Starsze dzieci mogą to robić samodzielnie, oczywiście przestrzegając zasad bezpieczeństwa.

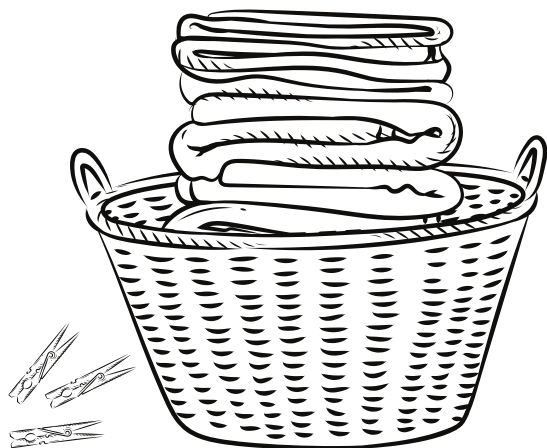
Podczas tej aktywności stymulujemy większość zmysłów, ćwiczymy planowanie motoryczne, koordynację ruchową i wzrokowo-ruchową, precyzję ruchów, orientację w przestrzeni. Rozwijamy też myślenie przyczynowo-skutkowe oraz umiejętności matematyczne dziecka, np. klasyfikowanie.



Pranie ręczne, płukanie

Wszystkie aktywności domowe, podczas których dzieci mogą obcować z wodą mają działanie wciągające. Jeśli nie wiesz czym zająć dziecko, rozłóż mu w łazience ceratę lub starą zasłonę prysznicową i zorganizuj pranie ręczne.

Podczas takiego prania oddziałujemy na: dotyk (w tym stymulacja termiczna) propriocepcję, słuch, wzrok, węch. Do tego ćwiczymy motorykę małą, koordynację wzrokowo-ruchową, przyłożenie sił do działania i precyzję ruchów.



Przypinanie prania klamerkami do sznurka

Kiedy już powiesimy pranie, warto je przypiąć klamerkami do sznurków suszarki. Od lat, klamerki interesują dzieci w różnym wieku, a teraz mamy możliwość zaopatrzenia się w kolorowe, ciekawe a nawet dotykowo zróżnicowane spinacze.

Przypinanie klamerki działa na: dotyk, propriocepcję, wzrok, koordynację wzrokowo-ruchową, motorykę małą, planowanie motoryczne, precyzję ruchów oraz przyłożenie siły do zadania.

Segregowanie i wynoszenie śmieci

Podczas tej aktywności ćwiczymy kilka różnych umiejętności: klasyfikowanie pod kątem tworzywa z jakiego wykonany jest przedmiot, wynoszenie worków oraz umieszczanie/ wyrzucanie ich do odpowiednich pojemników.

W tym zadaniu aktywujemy niemal wszystkie zmysły: dotyk, propriocepcję, równowagę, słuch, wzrok, węch.

Do tego ćwiczymy koordynację wzrokowo-ruchową, myślenie przyczynowo-skutkowe oraz utrwalamy dobre nawyki.

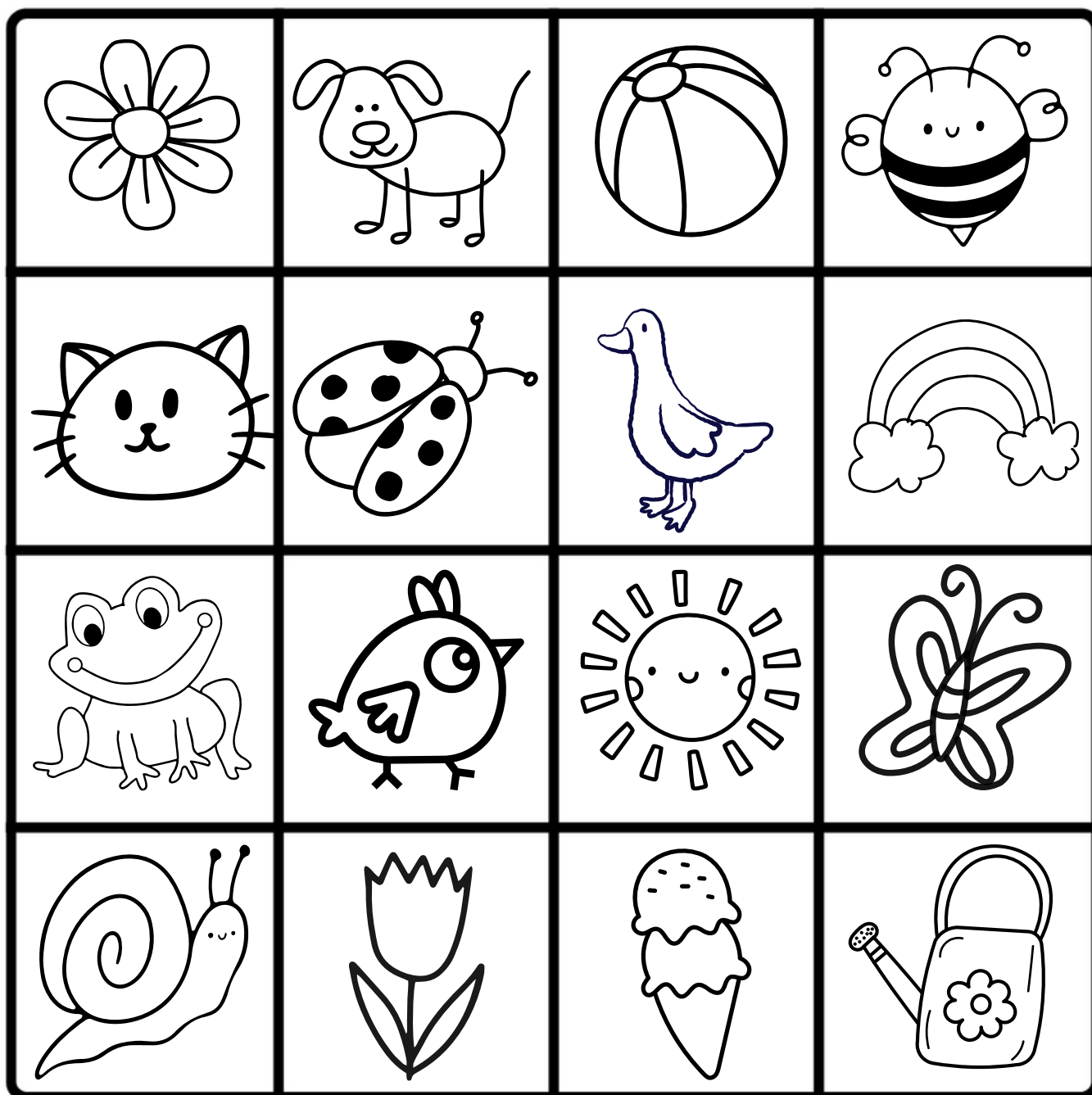
Warto świadomie wykorzystywać potencjał, jaki drzemie w codziennych czynnościach domowych i ogrodowych. Niech sprzątanie, gotowanie, prace w ogródku czy nawet proste, powtarzalne ruchy staną się nie tylko obowiązkami, ale przede wszystkim cennymi narzędziami wspierającymi rozwój sensoryczny i emocjonalny – zarówno u dzieci, jak i u dorosłych.

W ten sposób przestrzeń wokół nas sprzyja optymalnemu funkcjonowaniu układu nerwowego.

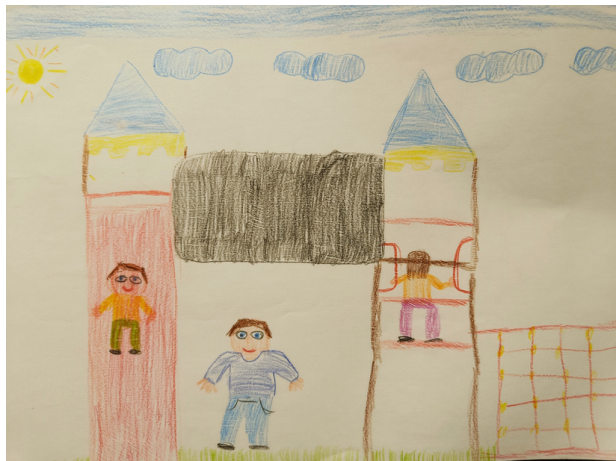
AGATA TOMCZAK,
ANNA WOLSKA-MIELNICZUK
SYLWIA SADŁOŃ

WIOSENNE BINGO

Przygotujcie się na wesołą przygodę! Waszym zadaniem jest znaleźć i pokolorować (lub zaznaczyć, jeśli wolicie) wszystkie wiosenne skarby. Kto pierwszy zbierze pięć symboli w rzędzie (poziomo, pionowo lub na ukos) – ten wygrywa!



NASZE PRZEDSZKOLE, GALERIA PRAC GRUPY MOTYLKI



PLAC ZABAW, *Amelka*



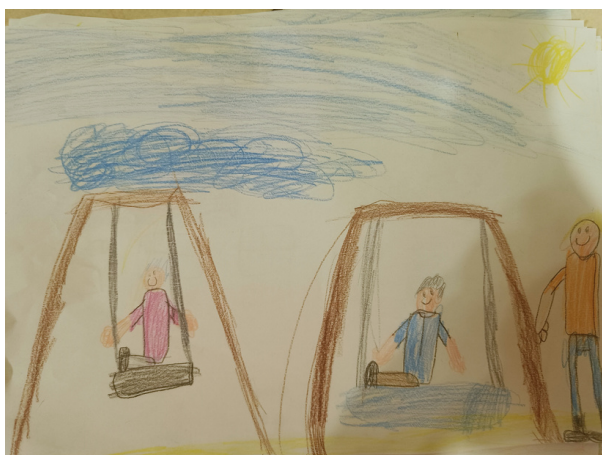
GIMNASTYKA, *Jagna*



CZYTANIE KSIĄŻEK, *Kalina*



PRZEDSZKOLE, *Damir*



HUŚTAWKI, *Mark*



NASZA SALA, *Zuzia*

ZOFIA ZYŚK

GABINET PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNY, MIEJSCE PRZYJAZNE DZIECIOM

W naszym przedszkolu działa gabinet psychologiczno-pedagogiczny którego celem jest wspieranie rozwoju dzieci, wspomaganie ich emocjonalnego dobrostanu oraz wspieranie rodziców i nauczycieli w procesie wychowawczym dzieci.

Jest to wyjątkowe miejsce, gdzie dzieci mogą porozmawiać, pobawić się i poczuć się lepiej.

W ramach działalności gabinetu oferujemy:

- indywidualne konsultacje psychologiczne i pedagogiczne;
- obserwacje dzieci w grupach;
- wczesne rozpoznanie i reagowanie na ewentualne trudności rozwojowe;
- wsparcie w radzeniu sobie z emocjami, adaptacją i relacjami społecznymi;
- prowadzenie zajęć indywidualnych i grupowych wspierających rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych.



Gabinet psychologiczno-pedagogiczny stanowi bezpieczną i przyjazną przestrzeń, w której każde dziecko może poczuć się zrozumiane, zaakceptowane i wspierane. Dzieci bawią się zabawkami (dysponujemy nowoczesnymi pomocami dydaktycznymi), układają puzzle, rysują albo rozmawiają- wszystko po to, aby mogły poczuć się lepiej i rozwijać zdolności.

Wiemy, że każde dziecko ma ogromny potencjał - wystarczy stworzyć mu odpowiednie warunki do rozwoju!

Współpracujemy z rodzicami oraz z nauczycielami, ponieważ tylko wspólne zadania przynoszą lepsze efekty!

MAŁGORZATA GOŹDZIK,
KINGA BŁAŻEJCZYK

CO ZAPAMIĘTAMY Z PRZEDSZKOLA? REFLEKSJE MISIÓW

Przedszkole to ważny okres w życiu każdego dziecka, i choć niektóre wspomnienia mogą zblednąć z czasem, to pewne przeżycia i uczucia będą pozostawały w pamięci na długo.

Najstarsze przedszkolaki z grupy Misiów zapytane co najlepiej pamiętają z przedszkola najpierw wymieniali miejsca np. takie gdzie najczęściej spędzali czas - salę zabaw, ogródek.

Potem ulubione zabawki w przedszkolu, np. piaskownicę, domki, klocki oraz sposób w jaki się bawili. W dalszej kolejności dzieci wymieniali konkretne zajęcia, które najbardziej im się podobały, na przykład rysowanie, zabawa z plasteliną lub tańce z panią, gry planszowe przy stolikach.

Kolejna chwila zadumy przyniosła już wypowiedzi o najbliższych przyjaciółach, z którymi spędzali czas w grupie przedszkolnej i wspólne zabawy. Dzieci przypominały też sobie uczucia związane z przedszkolem, takie jak radość, ciekawość, smutek lub stres przy rozstaniu z rodzicami, chwile, w których nawiązywały nowe znajomości i rozszerzały swój świat społeczny o nowe, ważne osoby w swoim otoczeniu (kolega, koleżanka, nowa Pani).

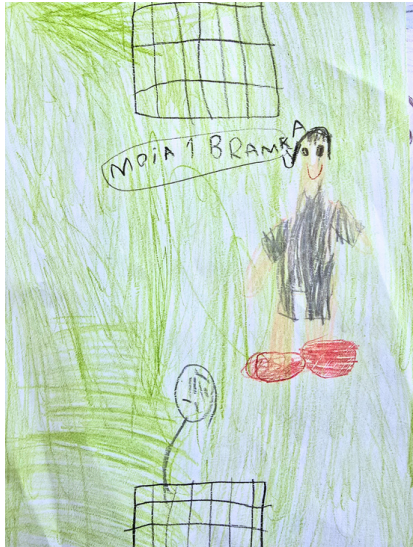
Z pewnym smutkiem stwierdziliśmy, że jeśli chodzi o nas, to niedługo pozostaną już tylko wspomnienia, bo niedługo koniec roku szkolnego, a dla Misiów koniec przedszkola.

Wszystko to, co wymieniali Misie, a co jest w ich pamięci, tworzy sieć wspomnień, która zostanie z nimi na lata. Nie jesteśmy jednak w stanie zapisać w swojej głowie wszystkich znaczących momentów, gdyż nasza pamięć nie jest aż tak pojemna. Wspomnienia można jednak pielęgnować, aby łatwiej było je później przywołać, ponieważ przynoszą przyjemne emocje - dają możliwość doświadczania pozytywnych emocji z przeszłości, nawet po wielu latach.

I tego Wam Drogie Misie życzymy - aby w Waszych wspomnieniach przedszkole zostało tym miłym, dobrym wspomnieniem! ❤️



NASZE WSPOMNIENIA Z PRZEDSZKOLA, GRUPA MISIE



ANNA KWIATKOWSKA

MOJE PRZEDSZKOLE,
MIEJSCE NA TWÓJ RYSUNEK

