



PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO
W WYCHOWANIU PRZEDSZKOLNYM
ROK SZKOLNY 2026/2027

„Joyful English”

Program nauczania języka angielskiego z wykorzystaniem zabawy, doświadczeń językowych oraz celowo dobranych narzędzi TIK wspierających naukę.
Zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego obowiązującą od roku szkolnego 2026/2027.

Autor: mgr Aleksandra Stopczyńska

Metryczka programu

Nazwa programu: „Joyful English”

Rodzaj programu: autorski program nauczania języka angielskiego

Etap edukacyjny: wychowanie przedszkolne

Adresaci programu: dzieci w wieku 3-6 lat

Typ kursu: początkowy

Czas realizacji: rok szkolny 2026/2027

Autorka programu: mgr Aleksandra Stopczyńska, nauczyciel języka angielskiego, psychopedagog kreatywności, specjalistka ds. technologii informacyjno-komunikacyjnych, metodyk multimedialny, terapeuta zajęciowy, twórczyni autorskich programów edukacyjnych, materiałów dydaktycznych i gier edukacyjnych dla dzieci.

Podstawa prawna

Program opracowano w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378).

Opis programu

Autorski program języka angielskiego „Joyful English” został opracowany dla dzieci w wieku przedszkolnym i jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego obowiązującą od roku szkolnego 2026/2027.

Głównym celem programu jest wprowadzenie dzieci w świat języka angielskiego w sposób naturalny, aktywny i dostosowany do ich wieku, możliwości oraz potrzeb rozwojowych. Zajęcia mają budować pozytywne nastawienie do języka obcego, rozwijać ciekawość językową i kulturową oraz zachęcać dzieci do słuchania, reagowania, powtarzania, wybierania, wskazywania, nazywania i podejmowania pierwszych prób komunikacji w języku angielskim. Program opiera się na założeniu, że dziecko w wieku przedszkolnym najskuteczniej uczy się poprzez bezpośrednie działanie, ruch, zabawę, gest, obraz, rekwizyt, emocje, powtarzalność, kontakt z grupą i doświadczenie. Dlatego zajęcia prowadzone są w sposób aktywny i multisensoryczny, z wykorzystaniem ruchu, gestu, kart obrazkowych, rekwizytów, materiałów manipulacyjnych, dialogów, prostych sytuacji komunikacyjnych, zabaw tematycznych, scenek, historyjek, pacynek, piosenek, rymowanek.

W programie wykorzystywane są również celowo dobierane narzędzia technologii informacyjno-komunikacyjnych, takie jak materiały interaktywne i multimedialne, roboty edukacyjne oraz zasoby cyfrowe. Narzędzia TIK pełnią funkcję wspierającą i dydaktyczną. Służą między innymi utrwalaniu słownictwa i zwrotów, rozwijaniu rozumienia ze słuchu, reagowaniu na polecenia, wspieraniu prawidłowego modelu wymowy, koncentracji uwagi, współpracy oraz aktywnemu udziałowi dzieci w zabawach językowych. Technologia jest wykorzystywana w ograniczonym zakresie, z uwzględnieniem wieku dzieci, celu dydaktycznego oraz zasad higieny cyfrowej.

Program wspiera nie tylko rozwój językowy, ale również wybrane kompetencje fundamentalne i przekrojowe dziecka, w szczególności kompetencje ruchowe, cyfrowe, poznawcze, społeczne i osobiste. Podczas zajęć dzieci uczą się współpracy, czekania na swoją kolej, podejmowania decyzji, reagowania na komunikaty, wyrażania prostych potrzeb i emocji oraz budowania poczucia sprawczości.

1. Cele programu

Ogólne cele programu „Joyful English” to:

- Wprowadzenie dzieci w świat języka angielskiego w sposób naturalny, aktywny i dostosowany do ich wieku oraz możliwości rozwojowych.
- Rozwijanie zainteresowania językiem angielskim oraz budowanie pozytywnego nastawienia do nauki języka obcego.
- Kształtowanie podstawowych kompetencji komunikacyjnych poprzez słuchanie, reagowanie na polecenia, powtarzanie słów i zwrotów oraz uczestniczenie w prostych sytuacjach komunikacyjnych w języku angielskim.
- Utrwalanie słownictwa i prostych zwrotów związanych z najbliższym otoczeniem dziecka oraz codziennymi sytuacjami.
- Wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka poprzez zabawę, ruch, działanie, doświadczenie, współpracę i aktywny udział w zajęciach.
- Rozwijanie ciekawości kulturowej oraz otwartości na poznawanie innych kultur poprzez zabawy, historyjki, piosenki, rymowanki i proste sytuacje językowe.

Cele zajęć:

- Rozwijanie rozumienia ze słuchu poprzez osłuchiwanie dzieci z językiem angielskim, prostymi poleceniami, pytaniami, piosenkami, rymowankami i krótkimi historyjkami.
- Zachęcanie dzieci do reagowania na język angielski ruchem, gestem, mimiką, wskazaniem, wyborem obrazka lub krótką odpowiedzią.
- Wprowadzanie i utrwalanie podstawowego słownictwa związanego z codziennym życiem dzieci, między innymi: kolorami, liczbami, zabawkami, zwierzętami, rodziną, częściami ciała, ubraniami, jedzeniem, pogodą, emocjami i czynnościami.
- Zachęcanie dzieci do powtarzania słów, zwrotów i prostych zdań oraz do podejmowania pierwszych prób samodzielnego wypowiadania się w języku angielskim.
- Wykorzystywanie zabaw ruchowych, gier językowych, kart obrazkowych, rekwizytów, pacynki, historyjek, piosenek, rymowanek oraz celowo dobieranych narzędzi TIK do aktywnego utrwalania języka.
- Rozwijanie umiejętności współpracy, czekania na swoją kolej, słuchania innych, podejmowania decyzji i udziału w prostych sytuacjach komunikacyjnych.

2. Metody pracy

W programie wykorzystywane są metody dostosowane do wieku dzieci, ich możliwości rozwojowych oraz specyfiki nauczania języka angielskiego w przedszkolu.

- **Metoda zabawowa:** Podstawową formą nauki jest zabawa. Dzieci poznają i utrwalają język angielski poprzez gry, zabawy ruchowe, zabawy słownikowe, zgadywanki, rytuały, piosenki, rymowanki, teatrzyki i zabawy tematyczne.
- **Metoda Total Physical Response:** Dzieci reagują na język ruchem, gestem i działaniem. Łączenie słowa z aktywnością fizyczną ułatwia rozumienie poleceń oraz zapamiętywanie słownictwa i zwrotów.

- **Metoda komunikacyjna:** Język pojawia się w prostych, naturalnych sytuacjach komunikacyjnych. Dzieci uczą się używać go w praktyce: witają się, odpowiadają na proste pytania, wybierają, proszą, dziękują, wskazują, nazywają oraz reagują na polecenia nauczyciela.
- **Metoda bezpośrednia:** Nauczyciel używa języka angielskiego w prostych, powtarzalnych sytuacjach. Rozumienie wspierane jest gestem, mimiką, obrazem, rekwizytem, ruchem i kontekstem zabawy.
- **Storytelling:** Krótkie historyjki, opowieści obrazkowe i książeczki pomagają dzieciom osłuchać się z językiem angielskim, rozwijają rozumienie prostych komunikatów, koncentrację uwagi i wyobraźnię.

3. Formy pracy

Podczas zajęć stosowane są różne formy pracy:

- praca z całą grupą,
- praca w małych zespołach,
- praca w parach,
- praca indywidualna,
- praca w kole,
- praca w przestrzeni sali podczas zabaw ruchowych i językowych.

Dobór formy pracy zależy od wieku dzieci, liczebności grupy, tematu zajęć, dostępnych pomocy dydaktycznych oraz możliwości organizacyjnych placówki.

4. Techniki nauczania

W programie wykorzystywane są różnorodne techniki nauczania dostosowane do wieku dzieci, tematu zajęć oraz możliwości organizacyjnych placówki.

- **Zabawy językowe i ruchowe:** Wykorzystanie gier, zabaw słownikowych, zabaw ruchowych, piosenek, rymowanek i wyliczanek pozwala dzieciom poznawać i utrwalać język angielski w sposób aktywny i naturalny.
- **Materiały wizualne:** Karty obrazkowe, plakaty, ilustracje, książeczki, obrazki tematyczne i proste symbole pomagają dzieciom kojarzyć słowa i zwroty z konkretnym obrazem, przedmiotem lub sytuacją.
- **Rytuały i rutyny językowe:** Stałe elementy zajęć, takie jak powitanie, pożegnanie, sprawdzenie nastroju, powtórzenie słownictwa czy krótkie polecenia organizacyjne, dają dzieciom poczucie bezpieczeństwa i ułatwiają osvajanie się z językiem angielskim.
- **Proste sytuacje komunikacyjne:** Dialogi, pytania i odpowiedzi, zabawy typu listen and do, point to, touch, show me oraz krótkie scenki pomagają dzieciom używać języka w praktyce.
- **Teatrzyk, pantomima i odgrywanie ról:** Proste scenki, zabawy z pacynką, zabawy tematyczne, na przykład sklep, restauracja czy podróż, wspierają rozumienie i używanie języka w bliskich dziecku sytuacjach.
- **Aktywności multisensoryczne:** Łączenie języka z ruchem, gestem, mimiką, rytmem, dotykiem, rekwizytem i działaniem pomaga dzieciom lepiej rozumieć i zapamiętywać poznane słowa oraz zwroty.
- **Wykorzystanie narzędzi TIK:** Autorskie materiały interaktywne i multimedialne, roboty edukacyjne oraz wybrane aplikacje i zasoby cyfrowe są wykorzystywane celowo jako wsparcie realizacji konkretnych celów językowych. Służą między innymi utrwalaniu słownictwa i zwrotów, rozwijaniu rozumienia ze słuchu, reagowaniu na polecenia, podejmowaniu prostych działań komunikacyjnych oraz aktywizowaniu dzieci podczas zajęć.

Urządzenia ekranowe są wykorzystywane w ograniczonym zakresie, pod bezpośrednim kierunkiem nauczyciela i jako element wspólnej aktywności grupowej. Nie zastępują zabawy, ruchu, bezpośredniego doświadczenia ani kontaktu z innymi dziećmi i nauczycielem. Dobór narzędzi TIK uwzględnia wiek dzieci, cel dydaktyczny oraz zasady higieny cyfrowej.

- **Pozytywna informacja zwrotna:** Pochwała, zachęta, zauważanie wysiłku i postępów dziecka oraz docenianie podejmowanych prób wspierają jego motywację, poczucie kompetencji i gotowość do komunikowania się w języku angielskim.

5. Treści nauczania

Treści nauczania są dobierane zgodnie z wiekiem dzieci, ich możliwościami rozwojowymi, zainteresowaniami oraz rytmem pracy danej grupy. Materiał językowy jest wprowadzany stopniowo i wielokrotnie utrwalany w różnych sytuacjach zabawowych. Poznane wcześniej słownictwo i zwroty systematycznie powracają w kolejnych tematach i nowych sytuacjach językowych, co umożliwia ich utrwalanie i stopniowe rozszerzanie.

- Program obejmuje słownictwo, zwroty i proste struktury związane z najbliższym otoczeniem dziecka oraz codziennymi sytuacjami, między innymi: powitania i pożegnania, kolory, liczby, zabawki, rodzina, części ciała, ubrania, jedzenie, zwierzęta, emocje, pogoda, pory roku, czynności, dom, przedszkole, środki transportu, zawody, przyroda, święta, uroczystości, bajki, wybrane elementy kultury i życia codziennego w krajach anglojęzycznych.
- W ramach programu dzieci rozwijają podstawowe funkcje komunikacyjne: reagowanie na proste polecenia, nazywanie osób, przedmiotów, zwierząt, kolorów, liczb i czynności, przedstawianie siebie, wyrażanie prostych emocji, potrzeb i upodobań, odpowiadanie na proste pytania oraz uczestniczenie w prostych sytuacjach komunikacyjnych, w tym dialogach, scenkach i zabawach tematycznych.
- Proste zwroty i struktury językowe nie są wprowadzane w sposób formalny. Dzieci poznają je w naturalnym kontekście: podczas zabaw, dialogów, piosenek, rymowanek, historyjek, poleceń, scenek oraz codziennych rytuałów językowych.
- Szczegółowy zakres treści realizowanych w danym miesiącu będzie określany w zamierzeniach dydaktycznych oraz dokumentowany we wpisach do dziennika.

6. Pomoce dydaktyczne

W programie wykorzystywane są różnorodne pomoce dydaktyczne dostosowane do wieku dzieci, tematu zajęć oraz możliwości organizacyjnych placówki: karty obrazkowe, plakaty i ilustracje tematyczne, materiały manipulacyjne, rekwizyty, pacynki, książeczki obrazkowe, gry językowe i planszowe, kostki obrazkowe, maty do kodowania, materiały plastyczne, nagrania audio, piosenki, rymowanki, autorskie materiały nauczyciela, autorskie materiały interaktywne i multimedialne, roboty edukacyjne oraz wybrane aplikacje i zasoby cyfrowe. Dobór pomocy dydaktycznych zależy od tematu zajęć, wieku dzieci, dostępności sprzętu, potrzeb grupy oraz warunków organizacyjnych placówki.

7. Indywidualizacja pracy

Program uwzględnia zróżnicowane potrzeby i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym. Dzieci różnią się tempem rozwoju, poziomem koncentracji, gotowością do mówienia, śmiałością, pamięcią, sprawnością ruchową, potrzebą wsparcia oraz sposobem uczenia się.

Indywidualizacja pracy polega na dostosowaniu poziomu trudności zadań, tempa pracy, liczby powtórzeń, sposobu reagowania i rodzaju aktywności do możliwości dziecka. Dziecko może

odpowiadać słowem, gestem, ruchem, wskazaniem obrazka, wyborem przedmiotu lub udziałem w zabawie. W planowaniu i prowadzeniu zajęć uwzględnia się zasady edukacji włączającej, a w razie potrzeby stosuje odpowiednie dostosowania umożliwiające dziecku udział w zajęciach na miarę jego potrzeb i możliwości.

W pracy z dziećmi młodszymi większy nacisk kładzie się na poznawanie języka przez ruch, gest, rytuały i reagowanie na polecenia. W pracy z dziećmi starszymi stopniowo zwiększa się udział prostych dialogów, zabaw tematycznych, historyjek, krótkich odpowiedzi i samodzielnych prób komunikacji.

Dziecko nie jest zmuszane do natychmiastowego powtarzania ani wypowiadania się w języku angielskim. Brak gotowości do mówienia nie oznacza braku postępów – dziecko może aktywnie uczestniczyć w zajęciach poprzez słuchanie, ruch, gest, wskazywanie, wybór i wykonywanie poleceń.

Najważniejsze jest budowanie gotowości dziecka do słuchania, reagowania, podejmowania prób i aktywnego uczestniczenia w zabawie językowej.

8. Zakładane osiągnięcia dzieci na koniec etapu wychowania przedszkolnego

W czasie realizacji programu dzieci stopniowo rozwijają podstawowe umiejętności językowe: rozumienie i wykonywanie prostych poleceń, rozpoznawanie i nazywanie wybranych obiektów z najbliższego otoczenia, reagowanie na język angielski ruchem, gestem lub słowem oraz uczestniczenie w prostych sytuacjach komunikacyjnych.

Ponieważ każde dziecko rozwija się w swoim tempie, osiągnięte postępy mogą być zróżnicowane i zależą między innymi od wieku dziecka, jego możliwości rozwojowych, gotowości do mówienia oraz czasu uczestniczenia w zajęciach.

Zakładane osiągnięcia – umiejętności językowe dziecka:

Dziecko potrafi:

- witać się i żegnać,
- przedstawić się według wzoru,
- reagować na proste polecenia w języku angielskim,
- rozpoznawać i nazywać wybrane obiekty z najbliższego otoczenia,
- powtarzać poznane słowa, zwroty, wierszyki i krótkie teksty,
- śpiewać piosenki w języku angielskim,
- odpowiadać na proste pytania gestem, słowem lub krótkim zwrotem,
- prosić, dziękować i wyrażać proste potrzeby,
- mówić o tym, co lubi, a czego nie lubi,
- określać proste cechy i położenie przedmiotów,
- nazywać proste czynności,
- uczestniczyć w prostych sytuacjach komunikacyjnych, w tym dialogach, scenkach i zabawach tematycznych.

Dziecko zna lub rozpoznaje:

- wybrane liczby,
- podstawowe kolory i kształty,
- nazwy wybranych zabawek, zwierząt, członków rodziny, produktów spożywczych, części ciała, ubrań, warunków pogodowych, czynności, środków transportu, zawodów, przedmiotów używanych w przedszkolu oraz postaci z bajek i historyjek,
- proste zwroty grzecznościowe i organizacyjne wykorzystywane podczas zajęć.

9. Sposoby obserwacji postępów

Postępy dzieci są monitorowane poprzez bieżącą obserwację ich aktywności podczas zajęć. Nauczyciel obserwuje, czy dziecko reaguje na proste polecenia, rozpoznaje poznane słowa, wskazuje właściwy obrazek lub przedmiot, powtarza słowa i zwroty, uczestniczy w piosenkach, wierszykach i zabawach językowych, podejmuje próby odpowiedzi, używa prostych zwrotów w zabawie, uczestniczy w prostych sytuacjach komunikacyjnych, współpracuje z innymi dziećmi oraz angażuje się w proponowane aktywności.

Obserwacja obejmuje zarówno rozwój językowy, jak i wybrane aspekty funkcjonowania dziecka podczas zajęć: koncentrację uwagi, aktywność, gotowość do działania, współpracę, samodzielność oraz podejmowanie prób mimo trudności.

Wnioski z bieżącej obserwacji służą dostosowywaniu poziomu trudności, tempa pracy, liczby powtórzeń oraz doboru aktywności do potrzeb dzieci i grupy.

Informacja zwrotna kierowana do dziecka ma charakter wzmacniający i motywujący. Może przyjmować formę pochwały, zachęty, uśmiechu, gestu lub zauważenia wysiłku i postępów dziecka.

10. Zasady modyfikowania programu

Program „Joyful English” ma charakter elastyczny i może być modyfikowany w zależności od wieku dzieci, liczebności grupy, dotychczasowych doświadczeń dzieci z językiem angielskim, tempa pracy, zainteresowań dzieci, potrzeb rozwojowych grupy, możliwości organizacyjnych placówki, dostępności pomocy dydaktycznych, liczby zajęć w tygodniu oraz wniosków z bieżącej obserwacji.

Modyfikacje programu mogą dotyczyć kolejności tematów, zakresu słownictwa, liczby powtórzeń, doboru metod, technik pracy, pomocy dydaktycznych, narzędzi TIK, sposobu utrwalania materiału oraz poziomu trudności zadań.

Każda modyfikacja powinna służyć lepszemu dostosowaniu programu do potrzeb dzieci i wspierać ich rozwój językowy oraz aktywny udział w zajęciach.

11. Podsumowanie

Program „Joyful English” na rok szkolny 2026/2027 tworzy przyjazne, aktywne i bezpieczne środowisko do poznawania języka angielskiego przez dzieci w wieku przedszkolnym.

Jego głównym założeniem jest nauka języka przez zabawę, ruch, działanie, komunikację, doświadczenie, obraz, gest, rytuał i relację. Program wspiera rozwój językowy dziecka, a jednocześnie wzmacnia jego rozwój społeczny, emocjonalny, poznawczy i twórczy.

Wykorzystanie narzędzi TIK ma charakter celowy i dydaktyczny. Technologia jest stosowana w ograniczonym zakresie, z uwzględnieniem wieku dzieci, celu dydaktycznego oraz zasad higieny cyfrowej. Nie zastępuje zabawy, ruchu, bezpośredniego doświadczenia ani kontaktu z innymi dziećmi i nauczycielem.

Program przygotowuje dzieci do dalszej edukacji językowej, ale nie przyspiesza szkolnych form nauki. Najważniejsze jest budowanie pozytywnego kontaktu z językiem angielskim, poczucia bezpieczeństwa, ciekawości oraz gotowości do uczestniczenia w prostych sytuacjach komunikacyjnych.